

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
LOKASI
SD NEGERI GEDONGKIWO**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
(PPL) 2

Dosen Pembimbing Lapangan : Haryani, M.Pd



**Disusun oleh :
IRMA MEILINA NURFAJRIATI
13108241045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : Irma Meilina Nurfajriati
NIM : 13108241045
Jurusan/ Prodi : PSD/ S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Haryani, M. Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Pembimbing

Siti Hindariyati, S. Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Gedongkiwo

Runigayatri, S. Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

Koordinator PPL
SD Negeri Gedongkiwo

Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai tugas akhir mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Gedongkiwo pada tahun ajaran 2016/2017.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Allah SWT yang telah menganugerahkan ilmu, kesehatan, dan kasih sayang sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan ini.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Drs. Suparlan, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan PGSD FIP UNY.
5. Bapak Agung Hastomo, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
6. Ibu Haryani, M.Pd selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
7. Ibu Rumgayatri, S.Pd selaku kepala SD Gedongkiwo yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SD Gedongkiwo sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Gedongkiwo tahun ajaran 2016/2017. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
10. Teman-teman PPL SD Negeri Gedongkiwo (Puji, Hera, Heni, Arin, Erni, Dewi, Wilis). Terima kasih untuk kerjasama dan kebersamaannya.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun
Irma Meilina N.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi..... 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 7

 1. Perumusan Program Kegiatan PPL..... 7

 2. Rancangan Kegiatan PPL..... 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan..... 10

B. Pelaksanaan Program PPL..... 11

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 26

 1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL..... 26

 2. Refleksi Hasil Pelaksanaan..... 27

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 28

B. Saran 28

DAFTAR PUSTAKA 29

LAMPIRAN 30

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GEDONGKIWO
TAHUN 2016

ABSTRAK

Oleh :

Irma Meilina Nurfajriati

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 Juli-15 September tahun 2016. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman dan melatih kemampuan mengajar bagi mahasiswa di sekolah dengan harapan agar mahasiswa dapat mengembangkan kemampuannya baik dalam bidang pengetahuan maupun keterampilan di SD Negeri Gedongkiwo yang merupakan salah satu sekolah yang terpilih menjadi tempat dilaksanakannya PPL UNY tahun 2016, serta memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk lebih mengenal lingkungan sekolah dan permasalahan yang ada di sekolah.

Program PPL terdiri dari program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali dan praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 4 kali yang dimulai sejak tanggal 18 Juli sampai 03 September 2016. Sedangkan untuk ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yaitu pada tanggal 07 dan 08 September 2016.

Sementara untuk program non mengajar yang dilaksanakan meliputi upacara bendera senin pagi, penyambutan siswa, kerja bakti, pelatihan USAID, pendampingan teman mengajar, senam, administrasi guru, administrasi sekolah, administrasi kelas, administrasi perpustakaan, perawatan TOGA, piket perpustakaan, diskusi kelompok PPL, pendampingan ekstrakurikuler, pendampingan seminar parenting bagi seluruh wali murid, upacara bendera peringatan HUT RI ke-71, lomba-lomba dalam rangka memperingati HUT RI ke-71, pendampingan penyembelihan hewan qurban dan penyusunan laporan.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengembangkan dan melatih kemampuannya dalam bidang pendidikan seperti mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan sehingga dapat mengimplementasikannya secara langsung di sekolah. Selain itu, PPL juga bertujuan untuk membina hubungan dan komunikasi yang baik dengan siswa dan sesama tenaga pendidik ataupun hubungan dengan perangkat sekolah lainnya.

Kata kunci : PPL, Praktik Mengajar, SD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Identitas SD Negeri Gedongkiwo

- a. Nama sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
- b. Nomor Statistik Sekolah : 101046009001
- c. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20403484
- d. Alamat Sekolah
 - Jalan : Bantul
 - Kelurahan : Gedongkiwo
 - Kecamatan : Mantrijeron
 - Kota Madya : Yogyakarta
 - Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
 - Kode Pos : 55142
 - No Telepon : (0274) 411088
 - E-mail : sdgedongkiwo@gmail.com
 - Website : www.sdngedongkiwo.sch.id
- e. Status sekolah : Negeri
- f. Status akreditasi sekolah : A
- g. Gugus sekolah : Inti
- h. Kategori sekolah : SD SPM (Standar Pelayanan Minimal)
- i. Kurikulum yang digunakan : K-13 (Kelas I dan IV)
Tematik KTSP (Kelas II, III, V, dan VI)

2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Gedongkiwo

a. Visi SD Gedongkiwo

Terwujudnya SD Negeri Gedongkiwo yang unggul dalam Imtaq dan Iptek yang berwawasan lingkungan dan berbudaya.

Dengan Indikator sebagai berikut :

- 1) Nilai UAN yang tinggi
- 2) Unggul dalam lomba OSN
- 3) Unggul dalam lomba MTQ
- 4) Unggul dalam lomba O2SN
- 5) Unggul dalam kreatifitas seni dan budaya
- 6) Unggul dalam bidang IT
- 7) Unggul dalam bidang wawasan lingkungan

b. Misi SD Gedongkiwo

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha ESA.

- 2) Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan.
- 3) Mengoptimalkan fasilitas sarana dan prasarana pendidikan dan memaksimalkan narasumber yang ada.
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah menjadi hijau bersih menyenangkan.

c. Tujuan SD Gedongkiwo

- 1) Mempersiapkan anak didik yang memiliki intelektual tinggi yang taat ibadah.
- 2) Menumbuhkan rasa solidaritas dan persaudaraan sesama.
- 3) Disiplin waktu, biaya dan budaya.
- 4) Hidup bersih dan rapi guna menciptakan lingkungan kerja yang bersih dan menyenangkan.

3. Keadaan Sekolah

a. Keadaan Fisik Sekolah

Secara umum, SD Gedongkiwo memiliki keadaan fisik yang baik. Kondisi lingkungan SD Gedongkiwo tergolong bersih, cukup aman dan mudah ditemukan karena lokasinya tidak jauh dari jalana raya. Penerangan listrik dan sarana air bersih memadai serta terdapat saluran telepon dan internet.

Gedung SD Gedongkiwo berupa bangunan dua lantai dan memiliki fasilitas yang memadai, seperti: mushola, ruang kepala sekolah, UKS, kantin, perpustakaan, ruang guru, ruang tari, ruang komputer, gudang, dapur, tempat parkir, lapangan, dan halaman. SD Gedongkiwo merupakan sekolah Adhiwiyata sehingga baik di halaman depan dan dalam sekolah terdapat banyak tanaman hias dan tanaman obat yang membuat lingkungan terlihat menjadi indah dan asri.

Berikut ini deskripsi fasilitas yang terdapat di SD Gedongkiwo.

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah ruangan untuk kepala sekolah sekaligus ruang tata usaha. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Di ruang kepala sekolah terdapat seperangkat komputer, printer, *LCD* dan proyektor, almari kaca berisi ATK, seperangkat meja kursi tamu, piala-piala dan penghargaan kejuaraan serta berbagai macam kenang-kenangan.

2) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja pguru-guru, tempat istirahat setelah mengajar, tempat rapat guru, dan sebagainya. Ruang guru berada di pojok utara menghadap ke barat sebelah perpustakaan.

Kondisi ruang guru di SD Gedongkiwo baik. Di dalamnya terdapat tiga buah komputer dan tiga printer.

3) Ruang Kelas

Ruangan kelas di SD Gedongkiwo terdiri atas 12 kelas yaitu kelas IA, IB, II A, II B, III A, dan III B berada di lantai dasar. Sedangkan untuk kelas IV A, IV B, V A, V B, VIA, dan VI B berada di lantai dua. Fasilitas yang terdapat pada masing-masing kelas antara lain meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis (*white board*), papan tulis hitam, papan administrasi kelas, papan pajangan, almari, rak buku, buku pegangan, kapur tulis, wastafel, dispenser, galon, penghapus, dan penggaris.

4) Mushola

Mushola SD Gedongkiwo bernama Mushola Al-Kautsar. Kondisi mushola ini baik dan sering digunakan untuk sholat Dhuha, sholat Dzuhur berjamaah oleh para siswa maupun guru, praktik shalat ataupun mengaji pada saat mata pelajaran agama. Fasilitas mushola meliputi tempat wudhu putri dan putra, kamar mandi, jam dinding, buku bacaan tentang keagamaan, dan kipas angin. Di dalam mushola terdapat tiga almari yang berisi perlengkapan ibadah yaitu mukena, sarung, dan Al-Qur'an.

5) Perpustakaan

Perpustakaan SD Gedongkiwo terletak bersebelahan dengan ruangan guru di lantai dasar. Ruangan perpustakaan cukup luas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan karpet dan beberapa buah meja pendek sehingga siswa akan merasa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan. Selain digunakan sebagai tempat menyimpan buku-buku, ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan aneka media pembelajaran. Koleksi buku di perpustakaan SD Gedongkiwo terdiri dari berbagai jenis buku yang meliputi buku fiksi, nonfiksi, maupun buku pelajaran. Di perpustakaan juga terdapat kipas angin, komputer dan printer. Selain itu, perpustakaan dijadikan sebagai tempat untuk les tambahan beberapa siswa, seperti les membaca, maupun les mata pelajaran lainnya.

6) Ruang Senam/Tari

Ruang Tari digunakan sebagai tempat siswa berlatih tari atau bagian mata pelajaran seni tari dan tempat berlatih senam bagi siswa maupun guru. Selain itu, ruangan ini juga terkadang dijadikan sebagai ruang pertemuan yang melibatkan banyak orang. Di dalamnya terdapat meja, kursi plastik, piano, *sound sistem*, dan beberapa matras untuk senam. Ruangan ini terdapat di lantai dasar yang bersebelahan dengan perpustakaan.

7) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di lantai dua SD Gedongkiwo. Di dalamnya terdapat sekitar duapuluh perangkat komputer dan juga *LCD*. Ruangan ini digunakan sebagai tempat para siswa mengikuti pelajaran TIK.

8) Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping ruang kepala sekolah dan kantin. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut, dan sebagainya. Terdapat 2 ruang UKS di SD Gedongkiwo yang saat ini sudah digunakan (UKS putra dan UKS putri). Selain dua ruang UKS tersebut, masih ada satu ruangan yang terletak di sebelah utara kantin. Di ruang UKS yang terletak di sebelah ruang kepala sekolah, terdapat 2 tempat tidur, almari P3K lengkap dengan isinya, serta terdapat meja dan kursi. Sedangkan di ruangan UKS daerah kantin, terdapat satu buah meja dan kursi serta satu buah tempat tidur.

9) Kantin

Di SD Gedongkiwo terdapat 3 kantin. Kantin terletak di depan kelas IIIA dan bersebelahan dengan ruangan UKS. Kantin ini menyediakan jajan-jajanan sehat untuk para siswa SDN Gedongkiwo. Salah satu kantin merupakan kantin paguyuban wali murid.

10) Gudang

Gudang SD Gedongkiwo terletak di sebelah selatan kamar mandi guru. Ruangan gudang digunakan untuk menyimpan barang-barang yang sudah tidak digunakan.

11) Dapur

Dapur terletak di sebelah selatan kelas II A. Dalam kesehariannya dapur ini digunakan penjaga sekolah untuk mempersiapkan air minum bagi para guru dan karyawan.

12) Kamar Mandi

Di SDN Gedongkiwo kamar mandi dibedakan antara guru dan siswa. Setiap kelas disediakan kamar mandi bagi siswa baik di lantai bawah maupun di lantai atas dengan kondisi yang cukup baik. Akan tetapi, setiap hari kamar mandi harus selalu diberihkan agar bisa terjaga kebersihannya.

13) Ruang Alat Olahraga

Ruang alat olahraga berada di sebelah ruang UKS putra dan putri. Ruang ini digunakan untuk menyimpan berbagai macam

peralatan olahraga seperti aneka macam bola, gawang kecil, raket, pemukul kasti, dan lainnya. Peralatan olahraga yang tersedia cukup lengkap sehingga mendukung jika akan digunakan pada saat pembelajaran olahraga.

14) Ruang Peraga Mata Pelajaran

Ruang peraga mata pelajaran berada di lantai dua dekat ruang komputer dan ruang alat peraga musik. Ruang ini berisi berbagai macam alat peraga untuk pembelajaran. Namun tampaknya alat peraga di dalamnya jarang digunakan karena ruang tersebut tidak pernah nampak dibuka.

15) Ruang Peraga Musik

Ruang peraga musik berisi berbagai macam alat musik termasuk perlengkapan *drumband*. Ruang ini berada di lantai dua.

16) Tempat Parkir

Tempat parkir berada di halaman depan sekolah, biasanya para guru menyimpan kendaraan di depan dan samping mushola. Sedangkan untuk menyimpan sepeda para siswa berada di belakang ruang guru. Penataan parkir bisa tertata dengan rapi karena terdapat satpam yang menata dan menjaganya.

17) Halaman

Halaman SD Gedongkiwo cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk olah raga, senam dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

b. Keadaan Non Fisik Sekolah

1) Struktur Organisasi Sekolah

Sekolah SD Negeri Gedongkiwo mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk tugas masing-masing perangkat sekolah demi lancarnya proses pendidikan. Struktur organisasi SD Gedongkiwo adalah sebagai berikut.

No.	Nama	Jabatan
1.	Rumgayatri, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Prita Dewi, S.Pd	Wali Kelas I A
3.	Harjanti, S.Pd	Wali Kelas I B
4.	Taufik Suhendra, S.Pd	Wali Kelas II A
5.	Sri Tugiyati, S.Pd	Wali Kelas II B
6.	Marsiti, A.Md	Wali Kelas III A
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd	Wali Kelas III B

8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd	Wali Kelas IV A
9.	Siti Hindariyati, S.Pd	Wali Kelas IV B
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd	Wali Kelas V A
11.	Anik Sutilah, S.Pd	Wali Kelas V B
12.	Mujiyanti, S.Pd	Wali Kelas VI A
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd	Wali Kelas VI B
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru Agama Islam
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma	Guru Agama Islam
16.	Umi Hariyani, S.Pd. Jas	Guru Penjaskes
17.	Edi Santosa, S.Pd	Guru Penjaskes
18.	Sukristiyanta, S.Pd	Guru Penjaskes
19.	Bambang Ruskanto, S.Pd	Guru Penjaskes
20.	Nur Siti Fatimah, S.Pd	Guru Bahasa Inggris
21.	Dewi Januastri, S.Pd	Administrasi/ Tata Usaha
22.	Madhagintar Karno, A.Md	Pustakawan
23.	Abdul Muhyi, S.Kom	Guru TIK
24.	Aris Hartono	Pesuruh
25.	Suradi	Penjaga Sekolah
26.	Sumartono	Satpam

2) Jumlah Siswa

Daftar Jumlah Siswa SD Gedongkiwo Tahun 2016/2017

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	IA	18	14	32
2.	IB	19	12	31
3.	IIA	20	10	30
4.	IIB	19	14	33
5.	IIIA	14	16	30
6.	IIIB	16	13	29
7.	IVA	14	16	30
8.	IVB	15	15	30
9.	VA	12	9	21
10.	VB	11	10	22
11.	VIA	13	14	27
12.	VIB	15	11	26
Jumlah		186	155	341

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Gedongkiwo adalah pramuka, TPA, seni tari, seni musik, beladiri, dan *drumband*. Setiap ekstrakurikuler dilaksanakan pada waktu yang berbeda. Ekstrakurikuler Pramuka merupakan ekstra wajib untuk kelas III sampai dengan kelas VI. Kegiatan Pramuka dilaksanakan setiap hari Senin. Ekstrakurikuler *drumband* dilaksanakan pada hari Selasa. Sementara itu untuk beladiri dilaksanakan setiap hari Sabtu. Sedangkan TPA, seni tari dan seni musik disesuaikan dengan jadwal masing-masing kelas.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran sesuai dengan bimbingan guru
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong terkait RPP yang telah disusun.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang sesuai untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Pengkondisian kelas sebelum pembelajaran dimulai.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru terkait praktik mengajar yang telah dilaksanakan.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Pengkondisian kelas sebelum pembelajaran dimulai.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Mengadakan evaluasi pembelajaran dan menyerahkan hasilnya kepada guru kelas.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru.
- 2) Menyusun RPP.
- 3) Melakukan konsultasi kepada guru kelas.
- 4) Membuat media.
- 5) Melaksanakan ujian praktik mengajar.

e. Penyusunan Laporan PPL

Menyusun laporan yang berisi kegiatan apa saja yang sudah dilaksanakan selama PPL.

2. Rancangan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

PPL UNY yang dilaksanakan oleh mahasiswa merupakan kegiatan yang berkaitan dengan bidang kependidikan. Dengan adanya kegiatan tersebut, maka perlu diadakannya rencana serta rancangan sebelumnya agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai harapan. Oleh karena itu perlu adanya persiapan yang matang dari pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, serta komponen lainnya yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan PPL 2 meliputi hal-hal sebagai berikut.

a. Pembekalan PPL 2 Mahasiswa PGSD UNY

Pembekalan PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016 pukul 15.00-17.00 yang bertempat di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Materi pembekalan PPL 2 berisi mengenai penjelasan umum mengenai teknis pelaksanaan dan ketentuan pelaksanaan PPL 2 yang disampaikan oleh panitia PPL.

b. Penyerahan mahasiswa PPL 2 ke SD Gedongkiwo

Penyerahan mahasiswa PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2016. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing lapangan, serta kepala sekolah.

c. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal sebanyak empat kali tatap muka. Penyusun melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak lima kali. Selain itu, mahasiswa PPL juga melaksanakan praktik mengajar mandiri yang dilakukan minimal sebanyak empat kali. Ujian PPL dilaksanakan sebanyak dua kali di kelas rendah dan tinggi yang dilaksanakan pada tanggal 07 dan 08 September.

d. Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016 dilaksanakan setelah masa tugas mahasiswa selesai di SD Negeri Gedongkiwo. Penarikan dilaksanakan pada hari Jum'at, 15 September 2016 di ruang kelas III. Acara tersebut dihadiri semua guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo, Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, serta mahasiswa PPL UNY 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan PPL dilakukan dengan tujuan untuk lebih mempersiapkan dan menyempurnakan mahasiswa praktikan dalam mengajar melalui berbagai kegiatan. Adapun tahap-tahap persiapannya adalah sebagai berikut.

1. Konsultasi Bahan Mengajar

Mahasiswa bertemu dan berkonsultasi bersama guru untuk membahas persiapan mengajar seperti: kompetensi inti (KI), kompetensi dasar (KD), indikator, tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan kepada siswa, teknik dan metode, media, alat dan sumber, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, lembar kerja siswa dan evaluasi, aspek-aspek penilaian, serta lampiran-lampiran.

2. Menyiapkan Referensi

Mahasiswa menyiapkan referensi untuk melihat dan mendapatkan materi dari berbagai sumber belajar seperti Buku Paket (Buku Guru dan Buku Siswa), Buku Sekolah Elektronik (BSE), internet, dan dari sumber lainnya.

3. Menyusun RPP

Mahasiswa menyusun perangkat RPP (K-13) mulai dari nama satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu, KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode, media, alat dan sumber, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, serta lampiran-lampiran (rubrik penilaian, ringkasan materi, LKS, dan media).

Dalam penyusunan RPP tersebut, mahasiswa berdiskusi sekaligus berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang susunan RPP yang akan disusun oleh mahasiswa demi kelancaran proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

4. Menyiapkan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah mahasiswa dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran yang diterima. Hal yang harus diperhatikan dalam membuat media adalah keterkaitan dan kesesuaian media dengan materi yang akan disampaikan serta keamanan.

5. Konsultasi/ Fiksasi Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa melakukan konsultasi kembali dengan guru kelas terkait RPP yang telah disusun oleh mahasiswa. Pada tahap ini biasanya guru akan melihat dan memberi masukan jika terdapat tambahan/ masukan maupun terdapat suatu hal yang kurang dalam penyusunan RPP. Konsultasi dilakukan sehari sebelum praktik mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan dari tanggal 16 Juli – 15 September 2016. Dalam pelaksanaannya PPL ini terbagi menjadi tiga yaitu praktik mengajar terbimbing, mengajar mandiri dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak empat kali, mengajar mandiri sebanyak empat kali, dan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilakukan di kelas rendah (I, II, III) dan kelas tinggi (IV, V, VI). Dalam praktik mengajar, di SD Gedongkiwo menerapkan K-!3 (kelas I dan IV) dan Tematik KTSP (kelas II, III, V, VI). Praktik mengajar dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pada saat praktik mengajar, penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing.

1. Program Mengajar

a. Program Mengajar Terbimbing

Program mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan di kelas untuk melatih kemampuan mengajar mahasiswa di hadapan siswa-siswi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar terbimbing berlangsung, guru akan berada di dalam kelas untuk mengawasi dan menilai jalannya praktik. Kelas yang digunakan praktik mengajar terbimbing oleh penyusun adalah kelas IV B. Berikut adalah ringkasan dari praktik mengajar terbimbing yang telah dilakukan oleh penyusun.

1) Praktik Mengajar Terbimbing 1

Hari/ Tanggal	29 Juli 2016
Kelas/ Semester	IV / 1
Tema	1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	Matematika dan PPKn
Kompetensi Dasar	1. Matematika 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan. 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu. 2. PPKn

	<p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p>
Indikator	<p>1. Matematika</p> <p>a. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p>b. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.</p> <p>c. Merancang pengubinan menggunakan segi banyak.</p> <p>2. PPKn</p> <p>a. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.</p> <p>b. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.</p>
Materi	<p>1. Pengubinan dengan bangun segi banyak.</p> <p>2. Makna bersatu dalam keberagaman.</p> <p>3. Permainan tradisional engklek</p>
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd

2) Praktik Mengajar Terbimbing 2

Hari/ Tanggal	23 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IV / 1
Tema	1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pembelajaran	3
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Kompetensi Dasar	<p>1. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.</p> <p>4.4 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa</p>

	<p>kebenarannya.</p> <p>2. PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</p> <p>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kosakata baku.</p> <p>4.3 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4. IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p> <p>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
Indikator	<p>1. Matematika</p> <p>a. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.</p> <p>2. PPKn</p> <p>a. Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama</p> <p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>a. Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.</p> <p>4. IPS</p> <p>a. Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.</p>
Materi	<p>1. Penaksiran</p> <p>2. Makanan khas/tradisional</p>
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd

3) Praktik Mengajar Terbimbing 3

Hari/ Tanggal	29 Juli 2016
Kelas/ Semester	IV / 1
Tema	2 (Selalu Berhemat Energi)

Subtema	1 (Sumber Energi)
Pembelajaran	2
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	Matematika, PPKn, SBdP
Kompetensi Dasar	<p>1. Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>2. PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>
Indikator	<p>1. Matematika</p> <p>a. Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.</p> <p>b. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.</p> <p>2. PPKn</p> <p>a. Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>b. Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>3. SBdP</p> <p>a. Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.</p> <p>b. Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada.</p>
Materi	<p>1. Energi Air</p> <p>2. Hak dan Kewajiban</p>

	3. Penaksiran 4. Bernyanyi
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd

4) Praktik Mengajar Terbimbing 4

Hari/ Tanggal	29 Juli 2016
Kelas/ Semester	IV / 1
Tema	2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	1 (Sumber Energi)
Pembelajaran	4
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Kompetensi Dasar	<p>1. PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.</p> <p>3. Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
Indikator	<p>1. PPKn</p> <p>a. Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Bahasa Indonesia</p> <p>a. Mengidentifikasi informasi dari gambar yang diamati.</p> <p>3. Matematika</p>

	a. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan penaksiran perkalian dan pembagian.
Materi	1. Hak dan kewajiban. 2. Membuat gagasan pokok 3. penaksiran
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengajar terutama dalam hal pengondisian/ pengelolaan kelas. Sistem mengajar mandiri ini yaitu tidak dibersamai oleh guru kelas, mahasiswa secara mandiri mengajar di kelas tersebut. Mengajar mandiri dilakukan sebanyak empat kali dan kelas digunakan untuk mengajar mandiri oleh penyusun adalah kelas I A, III A, dan IV B. Berikut adalah ringkasan dari praktik mengajar mandiri yang telah dilakukan oleh penyusun.

1) Praktik Mengajar Mandiri 1

Hari/ Tanggal	21 Juli 2016
Kelas/ Semester	IV / 1
Tema	1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)
Pembelajaran	1
AlokasiWaktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	IPS, PPKn, SBdP dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	1. IPS <div> <div>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</div> <div>4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</div> </div> 2. PPKn <div> <div>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.</div> <div>4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.</div> </div> 3. SBdP <div> <div>3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.</div> </div>

	<p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.</p> <p>4. Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p>1. IPS</p> <p>a. Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman.</p> <p>2. PPKn</p> <p>a. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia</p> <p>b. Menjelaskan ciri khas dari beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia.</p> <p>3. SBdP</p> <p>a. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.</p> <p>4. Bahasa Indonesia</p> <p>a. Mengolah informasi dari teks bacaan mengenai suku bangsa yang ada di Indonesia.</p>
Materi	<p>1. Keragaman suku bangsa</p> <p>2. Sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman</p> <p>3. Bernyanyi</p>
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd

2) Praktik Mengajar Mandiri 2

Hari/ Tanggal	08 Agustus 2016
Kelas/ Semester	I/ 1
Tema	1 (Diriku)
Subtema	2 (Tubuhku)
Pembelajaran	6
AlokasiWaktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
Kompetensi Dasar	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata</p>

	<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>2. Matematika</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>a. Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan tubuhku.</p> <p>b. Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan tubuhku.</p> <p>2. Matematika</p> <p>a. Menuliskan bilangan (1 sampai 10) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan.</p> <p>3. PPKn</p> <p>c. Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kesehatan tubuh di rumah.</p> <p>.</p>
Materi	1. Nama-nama anggota tubuh
Nama Guru Kelas	Harjanti,S.Pd.

3) Praktik Mengajar Mandiri 3

Hari/ Tanggal	22 Agustus 2016
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	1 (Sumber Energi)
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	IPA, IPS dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	<p>1. IPA</p> <p>3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk</p>

	<p>energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.</p> <p>2. IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupatensampai tingkat provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi karakte- ristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyara- kat dari tingkat kota/kabupaten sampai</p> <p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.</p>
Indikator	<p>1. IPA</p> <p>a. Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.</p> <p>2. IPS</p> <p>a. Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> <p>b. Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>3. Bahasa Indonesia</p> <p>c. Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.</p> <p>d. Menuliskan gagasan pokok dari teks.</p>
Materi	1. Sumber Energi
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd.

4) Praktik Mengajar Mandiri 4

Hari/ Tanggal	25 Agustus 2016
Kelas/ Semester	III / 1
Standar Kompetensi	1. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Kompetensi Dasar	1. Mengenal kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah tamahan.
Indikator	Mengidentifikasi berbagai unsur kebhinekaan bangsa Indonesia.
Materi	Menghargai perbedaan
Alokasi Waktu	2x35 menit
Mata Pelajaran	PKn
Nama Guru Kelas	Marsiti,S.Pd

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar yang bertujuan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar setelah melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sebelumnya. Ujian dilaksanakan sebanyak dua kali. Ujian praktik mengajar akan dibersamai dan dinilai oleh guru kelas. Penyusun melakukan ujian praktikdi kelas rendah (I B) dan kelas tinggi (IV B). Berikut adalah ringkasan dari ujian praktik mengajar mandiri yang telah dilakukan oleh penyusun.

1) Ujian Praktik Mengajar 1

Hari/ Tanggal	07 September 2016
Kelas/ Semester	I/ 1
Tema	2 (Kegemaranku)
Subtema	1 (Gemar Berolahraga)
Pembelajaran	6
Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia, Matematika dan PPKn
Kompetensi Dasar	<div>1. Bahasa Indonesia</div> <div>3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana).</div> <div>4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.</div> <div>2. Matematika</div> <div>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah</div>

	<p>sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.7 Menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.</p> <p>4.5.7 Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat.</p> <p>2. Matematika</p> <p>3.4.5 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.</p> <p>3. PPKn</p> <p>3.2.3 Menyebutkan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah.</p> <p>4.2.3 Memeragakan dua cara melakukan satu kegiatan yang boleh dilakukan di rumah.</p>
Materi	<p>1. Jenis-jenis olahraga</p> <p>2. Penjumlahan</p>
Nama Guru Kelas	Harjanti,S.Pd.

2) Ujian Praktik Mengajar 2

Hari/ Tanggal	08 September 2016
Kelas/ Semester	IV/ 1
Tema	2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	3 (Energi Alternatif)
Pembelajaran	2

Alokasi Waktu	2x35 menit
Fokus Mata Pelajaran	PPKn, Matematika, SBdP
Kompetensi Dasar	<p>1. PPKn</p> <p>3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Matematika</p> <p>3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya.</p> <p>4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa campuran, desimal, dan persen).</p> <p>3. SBdP</p> <p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>
Indikator	<p>1. PPKn</p> <p>a. Menganalisis pelaksanaan hak dan kewajiban dari masalah yang diberikan.</p> <p>b. Mempresentasikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungan.</p> <p>2. Matematika</p> <p>a. Mengidentifikasi unsur-unsur pada pecahan campuran.</p> <p>b. Menyatakan pecahan campuran ke dalam pecahan biasa atau sebaliknya.</p> <p>3. SBdP</p> <p>a. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada.</p>
Materi	<p>1. Hemat Energi</p> <p>2. Pecahan</p> <p>3. Bernyanyi</p>
Nama Guru Kelas	Siti Hindariyati,S.Pd.

2. Program Non Mengajar

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera dilakukan setiap hari senin yang diikuti oleh semua warga SD Negeri Gedongkiwo termasuk mahasiswa PPL. Upacara

dilakukan selama 30 menit. Petugas upacara dilakukan oleh siswa-siswi secara bergantian dan pembina upacara yaitu guru-guru. Bagi siswa yang kurang tertib dan tidak mengenakan atribut lengkap seperti topi akan baris secara terpisah/ maju ke depan.

b. Menyambut Kedatangan Siswa

Setiap hari guru-guru dan mahasiswa PPL secara bergantian bertugas bersalaman dan menyambut kedatangan siswa di dekat gerbang pintu masuk sekolah. Penyambutan dilaksanakan selama 30 menit sebelum masuk. Dimulai pukul 06.30 – 07.00.

c. Kerja Bakti

Kerja bakti dilakukan untuk membersihkan lingkungan sekolah. Biasanya dilakukan pada hari jum'at setelah senam pagi atau sebelum pulang sekolah. Para siswa membersihkan lingkungan/ di depan kelas masing-masing, di sekitar lapangan upacara, di selokan depan kelas, dan mengumpulkan sampah. mahasiswa PPL ikut membantu termasuk membersihkan daerah kantin dan posko.

d. Pelatihan USAID

Pelatihan USAID dilakukan selama dua hari yaitu pada tanggal 21 dan 22 Juli 2016. Seluruh mahasiswa PPL SD Negeri Gedongkiwo mengikuti pelatihan bersama dengan perwakilan guru dan dosen dari seluruh wilayah di Indonesia. Kegiatan yang dilakukan diantaranya berdiskusi, menyusun RPP, dan praktik mengajar langsung di SD yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan dan guru pembimbing secara bersama-sama. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih dan meningkatkan kualitas mengajar guru dan dosen serta mempersiapkan dan melatih mahasiswa untuk melakukan praktik mengajar.

e. Pendampingan Mengajar Teman

Pendampingan mengajar teman dilakukan untuk ikut mengawasi dan mengkondisikan kelas serta untuk mendokumentasikan pada saat teman mengajar.

f. Senam Jum'at

Senam ini rutin dilakukan di lapangan dan diikuti oleh semua warga SD Negeri Gedongkiwo mahasiswa PPL. Senam dilakukan pada hari jum'at pagi selama 15 menit yang dimulai pukul 07.00- 07.15. Senam biasanya dipimpin oleh guru olahraga (BU Umi) dan beberapa siswa yang sudah dipilih untuk menjadi instruktur.

g. Administrasi Guru

Membantu administrasi guru kelas I B dan II B yaitu menyusun RPP PKn, dan membantu pembuatan *name tag* untuk murid baru kelas I B. Membantu penimbangan berat badan dan pengukuran tinggi badan kelas I A dan I B. Membantu mengajar membaca 3 siswa kelas I A setiap pulang sekolah.

h. Administrasi Sekolah

Membantu mendata KMS, C1, dan Akta setiap siswa. Membantu menuliskan data siswa (nama siswa, nama wali murid, TTL siswa, BB dan TB).

i. Asministrasi Perpustakaan

Membantu pendataan buku paket (buku guru dan buku siswa) kelas I dan IV, mengecek, dan menuliskan identitas buku baru pada buku data perpustakaan.

j. Perawatan TOGA

Membersihkan tempat TOGA dan mengganti tanaman-tanaman yang sudah tidak terpakai dengan tanaman baru serta menatanya dan memberikan nama tanaman.

k. Piket Perpustakaan

Menata buku dan berjaga di perpustakaan secara bergantian setiap hari.

l. Diskusi Kelompok

Berdiskusi bersama anggota PPL lainnya mengenai rencana mengajar, pembagian piket posko, pembagian kelas, dan rencana pengadaan lomba, serta berdiskusi terkait kegiatan yang melibatkan sekolah serta DPL.

m. Pendampingan Ekstrakurikuler

Membantu pendampingan ekstrakurikuler pramuka pada setiap hari senin mulai pukul 12.30 – 13.00. ekstrakurikuler pramuka diikuti oleh siswa kelas IV sampai kelas VI yang bertempat di lapangan. Pembina pramuka didatangkan dari luar sebanyak 4 pembina.

n. Upacara Peringatan HUT RI ke-71

Mengikuti upacara peringatan HUT RI ke-71 yang dilaksanakan di lapangan minggiran dan diikuti oleh siswa beserta guru se-kecamatan Mantrijeron. Upacara dilakukan sebanyak dua kali yaitu upacara pengibaran bendera di pagi hari dan upacara penurunan bendera di sore hari.

o. Lomba Peringatan HUT RI ke-71

Lomba-lomba dilaksanakan pada tanggal 16, 19 dan 20 Agustus 2016. Tanggal 16 dilaksanakan lomba senam yang diikuti oleh kelas IV, V, dan VI, penjurian dilakukan oleh guru olahraga (BU Umi dan Pak Edi). Tanggal 19 dilaksanakan lomba mewarnai (kelas I), lomba memasukan paku ke dalam botol (kelas II), lomba mengelompokkan sampah (kelas III), lomba memindahkan air (kelas IV), lomba membawa balon secara berpasangan (kelas V), dan lomba estafet bola (kelas VI). Sedangkan tanggal 20 dilaksanakan lomba mural (melukis pot yang berada di sekitar kantin) diikuti oleh kelas V dan VI ecara berkelompok.

p. Pendampingan Pelaksanaan Qurban

Penyembelihan hewan qurban dilaksanakan pada hari ke-2 yaitu hari selasa tanggal 13 September 2016. Semua siswa ikut serta hadir ke sekolah dan melihat proses penyembelihan. Guru-guru, kelas IV-VI, dan mahasiswa membantu memotong daging untuk dibagikan kepada setiapsiswa.

q. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan dilakukan untuk melaporkan kegiatan apa saja yang dilakukan dan iikuti oleh mahasiswa selama PPL seperti melampirkan kegiatan mengajar, catatan harian, dan matriks.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gedongkiwo telah berhasil dan berjalan dengan baik. Adapun hasil yang diperoleh praktikan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Praktikan sudah belajar menyusun RPP K-13 dan Tematik KTSP dengan bimbingan guru-guru.
- b. Praktikan sudah belajar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Kurikulum 2013 dan Tematik KTSP.
- c. Praktikan bisa belajar tentang bagaimana cara mengelola kelas dengan baik sehingga tercipta kelas yang kondusif.
- d. Menambah wawasan dalam hal keterampilan mengajar, penggunaan metode, dan cara berkomunikasi dengan siswa.

Selain bisa memperoleh pengalaman yang banyak, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama PPL berlangsung, antara lain sebagai berikut.

- a. Masih terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan pembelajaran, membuat masalah di kelas seperti berkelahi dan gaduh, bermain saat pembelajaran berlangsung, dan lambat dalam menyerap

pelajaran yang disampaikan sehingga membutuhkan waktu dan tenaga yang lebih pada saat mengajar.

- b. Efektifitas waktu pada saat mengajar yang tidak sesuai antara rencana dan pelaksanaan yang membuat waktu untuk mengajar menjadi kurang.

Untuk mengatasi hambatan di atas, diperlukan adanya usaha-usaha perbaikan sebagai berikut.

- a. Bersikap tegas kepada siswa yang sulit diatur agar siswa bisa menghormati dan menghargai praktikan, mengubah-ubah metode dan gaya belajar sehingga semua siswa bisa terlibat. Menjalinkan komunikasi yang baik dan sesuai dengan siswa.
- b. Manajemen waktu yang harus ditingkatkan agar tercipta waktu yang efektif.

2. Refleksi

Setelah melaksanakan PPL selama dua bulan, praktikan dapat memperoleh wawasan baru terkait proses belajar mengajar. Dapat disimpulkan bahwa ketika mengajar, guru tidak hanya harus menguasai materi tetapi juga menguasai keadaan kelas.

Bagaimana cara menghadapi siswa yang sulit diatur, kurang memperhatikan dan kurang konsentrasi saat belajar. Bagaimana cara menyampaikan materi agar dapat diserap dan dipahami oleh siswa di tengah keberagaman gaya belajar dan karakter siswa yang berbeda-beda, tidak hanya menguasai di bidang kognitif saja tetapi juga di bidang afektif dan psikomotor. Seorang guru harus mempunyai kompetensi pribadi, sosial, dan pedagogi yang baik untuk bisa menjadi panutan dan patut dicontoh. Menjadi seorang guru juga tentu harus bisa menjaga komunikasi dengan siswa, wali, murid, sesama guru, dan komponen sekolah lainnya agar tercipta hubungan yang baik dan harmonis diantaranya semua pihak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua bulann dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Persiapan mengajar meliputi penyusunan RPP, konsultasi kepada guru kelas, pembuatan media perlu dilakukan dan dipersiapkan dengan baik agar praktik mengajar bisa berjalan dengan lancar.
2. Dengan melalui praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan bisa belajar secara langsung bagaimana cara mengajar dengan baik, pengondisian kelas, dan mengetahui permasalahan-permasalahan apa saja yang biasanya muncul ketika mengajar.
3. Tidak hanya kemampuan dalam pengetahuan saja, tetapi juga keterampilan yang harus diperhatikan agar mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran yang akan membuat siswa merasa senang saat pembelajaran berlangsung.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Menciptakan hubungan yang baik dan harmonis baik diantara sesama anggota PPL maupun dengan pihak sekolah.
 - b. Harus bisa memanfaatkan segala sesuatu yang sudah didapatkan selama PPL di SD Negeri Gedongkiwo.
2. Untuk Sekolah
 1. Perlu adanya perhatian bagi penggunaan atau pemanfaatan berbagai macam kit dan media yang sudah dimiliki.
 2. Perlu adanya perhatian lebih bagi kamar mandi siswa di sekitar kelas-kelas agar tetap terawat dan bersih.
 3. Memperbanyak menggunakan metode belajar/ memvariasikan metode belajar sehingga siswa lebih tertarik dan semangat saat pembelajaran berlangsung.
3. Untuk LPPM
 1. Perlu pertimbangan waktu pelaksanaan PPL untuk periode selanjutnya.
 2. Memberikan informasi lebih jelas.
 3. Lebih bijak dalam menentukan kebijakan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Materi Pembekalan PPL. (2016). *Materi Pembekalan PPL*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2016. (2016). *Panduan PPL/Magang III*.
Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : IRMA MEILINA N.
NIM : 13108241045
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

BULAN: JULI 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-1											Minggu ke-2						Jumlah
		Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
		Hari	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
I	Program Mengajar																			
	1. Program Mengajar Terbimbing 1																			
	a. Persiapan																			
	• Pembuatan RPP dan Lampiran						3									2				5
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing												1,5		0,5					2
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi													1,5						1,5
	b. Pelaksanaan																2,5			2,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut																1,5			1,5
	• Koreksi evaluasi siswa																			
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			
	2. Program Mengajar Mandiri																			
	a. Persiapan							5												5
	b. Pelaksanaan									2										2
	c. Menggantikan guru mengajar																			
II	Program Non Mengajar																			
	1. Upacara Bendera					0,5							0,5							1
	2. Apel Pagi																			

3.	Bersalaman dan menyambut siswa					0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			4
4.	Kerja Bakti															0,5				0,5
5.	Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas								10,5	5										15,5
6.	Pendampingan Teman Mengajar													2,5						2,5
7.	Senam																0,25			0,25
8.	Administrasi Guru						5,5	1,5							2,5					9,5
9.	Administrasi Sekolah			1		1							2	2						6
10.	Administrasi Kelas													1	4	4,5		3		12,5
11.	Administrasi Perpustakaan												1,75							1,75
12.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga							2,5												2,5
13.	Piket Perpustakaan																			
14.	Diskusi/ koordinasi kelompok					2,5														2,5
15.	Pendampingan Ekstra Kurikuler																			
Total				1		4,5	9	9,5	10,5	7			6,25	7,5	7,5	7	5,25			78,25

AGUSTUS 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL		Minggu	Minggu ke-3							Minggu ke-4						
			Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
			Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M
I	Program Mengajar																
	1.	Program Mengajar Terbimbing 1															
		a. Persiapan															
		• Pembuatan RPP dan Lampiran			2		2						1	3			
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing											0,5				
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi										3,5		0,5			
		b. Pelaksanaan												2,5			
		c. Evaluasi dan Tindak lanjut															
		• Koreksi evaluasi siswa												1,5			
		• Revisi RPP yang telah dilaksanakan															
	2.	Program Mengajar Mandiri															
		a. Persiapan		2,5	3												
		b. Pelaksanaan									2						
		c. Menggantikan guru mengajar		2,5	5			2,5									
II	Program Non Mengajar																
	1.	Upacara Bendera															
	2.	Apel Pagi															
	3.	Bersalaman dan menyambut siswa		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5		0,5	0,5		
	4.	Kerja Bakti									0,5						
	5.	Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas															
	6.	Pendampingan Teman Mengajar				1		1,25				1	1,5		2		
	7.	Senam						0,25							0,25		

	8.	Administrasi Guru											0,5				
	9.	Administrasi Sekolah		2,5													
	10.	Administrasi Kelas															
	11.	Administrasi Perpustakaan				4	3										
	12.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga															
	13.	Piket Perpustakaan									3,5						
	14.	Diskusi/ koordinasi kelompok															
	15.	Pendampingan Ekstra Kurikuler		0,5							0,5						
	Total			8,5	10,5	5,5	5,5	5			7	5	3,5	8	2,75		

AGUSTUS 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL		Minggu	Minggu ke-5							Minggu ke-6							Minggu ke-7			Jumlah
			Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	
I	Program Mengajar																				
	1.	Program Mengajar Terbimbing 1																			
		d. Persiapan																			
		• Pembuatan RPP dan Lampiran			5,5	2	2,5						2	2	2,5	1					25,5
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing																			0,5
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi						3							2						9
		e. Pelaksanaan										4						2,5			9
		f. Evaluasi dan Tindak lanjut																			
		• Koreksi evaluasi siswa										1,5	2	2				1,5			9,5
		• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																			
	2.	Program Mengajar Mandiri																			
		a. Persiapan									3	2	1								11,5
		b. Pelaksanaan												4							6
		c. Menggantikan guru mengajar									2,5		2,5						5,5		20,5
II	Program Non Mengajar																				
	1.	Upacara Bendera		0,5		3,5												1			5
	2.	Apel Pagi																			
	3.	Bersalaman dan menyambut siswa		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	11
	4.	Kerja Bakti		2,5																	
	5.	Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas																			
	6.	Pendampingan Teman Mengajar													2					2,5	11,25
	7.	Senam						0,25							0,25						1
	8.	Administrasi Guru																			0,5
	9.	Administrasi Sekolah													1,5					2	6
	10.	Administrasi Kelas									1				2,5						3,5
	11.	Administrasi Perpustakaan																			

	12.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga																			
	13.	Piket Perpustakaan		2						1,75										7,25	
	14.	Diskusi/ koordinasi kelompok		1	1															2	
	15.	Pendampingan Ekstra Kurikuler		0,5																1,5	
	16.	Persiapan dan lomba 17-an				3,5	3	4	3,5											14	
	Total			7	7	9	6	7,75	4		8,75	8	8	8,5	11,5	1		5,5	6	5	154,5

SEPTEMBER 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-7				Minggu ke-8							Minggu ke-9			Jumlah
		Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		Hari	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	
I	Program Mengajar																
	1. Ujian PPL																
	a. Persiapan																
	• Pembuatan RPP dan Lampiran			6			2,5	4,5									13
	• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing			1						1							2
	• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi						4	3									7
	b. Pelaksanaan								2,5	2,5							5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut								2,5	2							4,5
	• Koreksi evaluasi siswa		4,5														4,5
	• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																
	2. Program Mengajar Mandiri																
	a. Persiapan																
	b. Pelaksanaan																
	c. Menggantikan guru mengajar																
II	Program Non Mengajar																
	1. Upacara Bendera																
	2. Apel Pagi																
	3. Bersalaman dan menyambut siswa		0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					0,5	4
	4. Kerja Bakti																
	5. Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas																
	6. Pendampingan Teman Mengajar										1,5						1,5
	7. Senam																
	8. Administrasi Guru																
	9. Administrasi Sekolah (penyembelihan hewan qurban)														4		4
	10. Administrasi Kelas		2														2

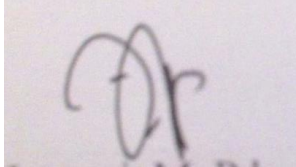
	11.	Administrasi Perpustakaan															
	12.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga															
	13.	Piket Perpustakaan					1										1
	14.	Diskusi/ koordinasi kelompok															
	15.	Pendampingan Ekstra Kurikuler															
	16.	Menyusun laporan PPL								4				4	7		15
	Total		7	7,5		8	8	5,5	6	6				8	7,5		63,5
	Total Keseluruhan Jam																295,25

Mengetahui,



Rumgayatri, S.Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

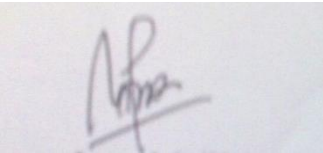
Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M.Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 14 September 2016

Mahasiswa



Irma Meilina N.
NIM. 13108241045

Lampiran 1.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester : IV / 1
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.11 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
 - 4.4 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.
2. PPKn
 - 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
 - 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. Indikator

1. Matematika
 - a. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.
 - b. Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan.

- c. Merancang pengubinan menggunakan segi banyak.
- 2. PPKn
 - a. Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman.
 - b. Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. Materi

1. Pengubinan dengan bangun segi banyak.
2. Makna bersatu dalam keberagaman.
3. Permainan tradisional engklek

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

D. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : gambar
2. Alat : -
3. Sumber
 - a. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

E. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru mengingatkan siswa tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar segi banyak yang ditampilkan oleh guru (mengamati). 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar (menanya). 3. Guru memberikan contoh gambar dari bentuk segi banyak (mencoba). 4. Guru memberikan gambaran tentang konsep pengubinan (mencoba). 5. Siswa mengelompokkan gambar yang termasuk pengubinan dan bukan pengubinan secara berkelompok (mencoba). 6. Guru membahas salah satu bentuk pengubinan teratur (gambar permainan engklek) (mencoba). 7. Siswa menjelaskan tentang cara bermain engklek serta manfaatnya (menalar). 8. Setiap siswa membuat bentuk pengubinan pada kertas bergaris (mencoba). 9. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan). 	50 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 	10 menit

	bersama-sama. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 3. Salah satu siswa memimpin berdo'a. 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	
--	--	--

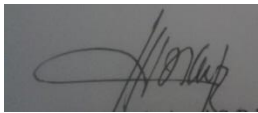
I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Isian singkat

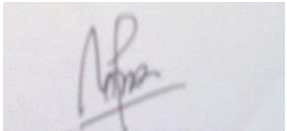
Guru Kelas IV



(Siti Hindariyati,S.Pd)
NIP. 19710109 200604 2 012

Yogyakarta, 29 Juli 2016

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)
NIM. 13108241045

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap (Rubrik Diskusi)

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor

Total nilai x 10

12

2. Merancang pengubinan

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
1. Pengubinan menghasilkan bentuk/ pola tertentu		
2. Pengubinan tertata rapi dan tidak berhimpit antar bentuk dan tidak memiliki ruang kosong		

Penilaian Hasil Pengubinan

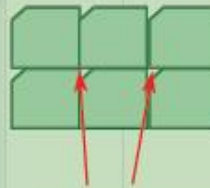
No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum

Materi

Pengubinan adalah proses menutup suatu permukaan dengan suatu bangun datar hingga tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



Contoh pengubinan segi enam beraturan saling menutup permukaan, tidak saling tindih dan tidak terdapat celah.



Contoh bukan pengubinan segi lima tidak beraturan memberi celah di sebelah kiri sehingga tidak saling menutupi permukaan.

Pengubinan beraturan adalah pengubinan dengan menggunakan 1 (satu) macam segi- n beraturan.

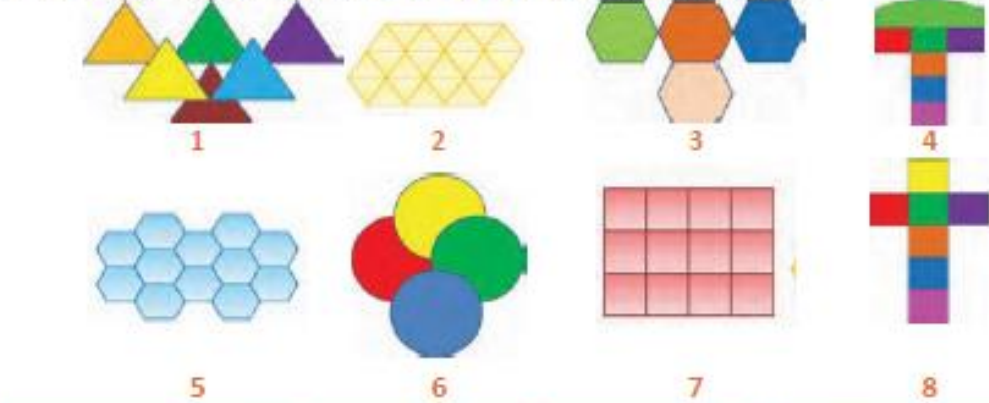
Contoh:



Lembar Kerja Siswa (LKS)

Kerjakan bersama kelompokmu!

Amati gambar berikut dan tulis hasilnya pada tabel di bawahnya.



Pengubinan	Bukan Pengubinan
Nomor:	Nomor:
Alasan:	Alasan:

Nama :

Kelas :

Buatlah pengubinan menggunakan kertas berpetak di bawah ini!

This image shows a full page of blank graph paper. The background is a solid light blue color. Overlaid on this background is a uniform grid of thin, dark gray or black lines. These lines intersect at right angles to form a series of small, identical squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present on the sheet.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
 - 4.4 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.
2. PPKn
 - 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
 - 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

3. Bahasa Indonesia

- a. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kosakata baku.

4.3 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4. IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

C. Indikator

1. Matematika

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

2. PPKn

Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama

3. Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

4. IPS

Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan dengan benar.
4. Siswa mampu menemukan contoh hubungan/ interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk tulisan hasil diskusi dengan benar.

E. Materi

1. Penaksiran
2. Makanan khas/tradisional

F. Pendekatan dan Metode

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Tanya jawab, diskusi, permainan, penugasan, ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : gambar
- 2. Alat : -
- 3. Sumber

Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa berdo’a bersama dipimpin oleh salah satu siswa3. Guru menanyakan kabar siswa4. Guru melakukan presensi5. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari7. Guru melakukan apersepsi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru dan gambar yang ada pada buku siswa (mengamati).2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar (menanya).3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang makanan khas daerah yang ada di Indonesia (menanya).4. Siswa dibagi secara berkelompok dan	50 menit

	<p>berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa (mencoba)</p> <p>5. Siswa menceritakan pengalamannya mencoba salah satu makanan tradisional (mencoba).</p> <p>6. Siswa mengerjakan soal menghitung penaksiran uang yang harus dibayar untuk membeli berbagai makanan tradisional (mencoba).</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk mengaplikasikan konsep pembulatan dalam mengerjakan soal (menalar).</p> <p>8. Siswa membaca cerita Siti dan teman-teman-temannya yang membantu Bu Mimin (mencoba).</p> <p>9. Siswa mendiskusikan isi dari cerita tersebut dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada (mencoba).</p> <p>10. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan)</p>	
Akhir	<p>1. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.</p> <p>2. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama.</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin berdoa'a.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit
<p>1. Refleksi</p> <p>2. Remedial</p>		

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

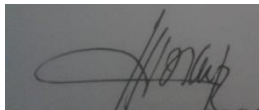
a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian singkat

Guru Kelas IV

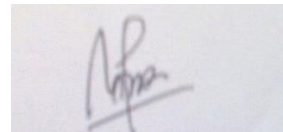


(Siti Hindariyati,S.Pd)

NIP. 19710109 200604 2 012

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)

NIM. 13108241045

LAMPIRAN

Penilaian Sikap Diskusi (PPKn dan IPS)

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor

Total nilai x 10

12

Kegiatan Menulis Pengalaman (B. Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan		Keterangan lain
	Ya	Tidak	
3. Siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosa kata baku			

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Hasil Pengubinan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum

Lembar Kerja Matematika dinilai dengan angka (Matematika)

MATERI

Indonesia memiliki berbagai macam makanan khas karena setiap daerah di Indonesia memiliki makanan khas yang berbeda-beda. Berikut adalah beberapa contoh makanan khas yang ada di Indonesia.

				
Sumber: http://wikimapia.org Sega jambang (nasi jambang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jambang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.	Sumber: http://carapedia.com Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.	Sumber: http://carapedia.com Lontong sayur sangat mudah kamu temui di Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.	Sumber: http://carapedia.com Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.	Sumber: http://wirausahamodalkecilKita.blogspot.com Nasi kucing, atau dalam bahasa Jawa disebut sego kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.
Rp8.750,00	Rp4.350,00	Rp5.150,00	Rp6.750,00	Rp4.550,00

Penaksiran

Penaksiran merupakan suatu cara yang dilakukan untuk mengira-ngira jumlah dari suatu benda ataupun hasil penjumlahan dari bilangan tertentu . penaksiran dapat dilakukan dengan cara menerapkan konsep pembulatan. Hasil perhitungan pada penaksiran, biasanya menggunakan kata-kata **sekitar** (kira-kira). Hal tersebut menunjukkan jawabannya mendekati sekitar jawaban sebenarnya

Lembar Kerja Siswa (LKS)



Ayo Temukan Jawabannya

Lani dan keluarganya pergi ke sebuah rumah makan yang menjual beberapa jenis makanan tradisional. Ayah Lani meminta Lani untuk menaksir harga makanan-makanan itu. Bantu Lani menjawab pertanyaan-pertanyaan dari ayahnya. Tentunya kamu masih ingat dengan penaksiran pada pembelajaran lalu, bukan?

- a. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi pecel dan nasi krawu?
- b. Berapa kira-kira uang yang harus disiapkan untuk membeli nasi kucing, nasi pecel dan lontong sayur?
- c. Jika Lani diberi uang Rp15.000,00, tuliskan kemungkinan jenis makanan yang dapat ia beli!
- d. Bagaimana caramu menjawab ketiga pertanyaan tadi?



Ayo Bekerja Sama

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, seringkali tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia membutuhkan biaya untuk membayar pengobatan anaknya dengan berjualan makanan.

Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

Jika kamu menjadi Siti, apa yang akan kamu lakukan bersama teman-temanmu? Diskusikan dalam kelompokmu!

Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dapat membantumu.

- 1. Jenis bantuan apa yang dapat kamu dan teman-temanmu berikan?
- 2. Apa yang akan kamu lakukan saat berhadapan dengan para pembeli?
- 3. Apa yang akan kamu lakukan terhadap makanan di kantin Bu Mimin agar disukai pembeli?
- 4. Apa yang akan kamu lakukan terhadap uang hasil penjualannya?
- 5. Sikap apa saja yang dapat kamu praktikkan ketika membantu Bu Mimin menjaga kantinnya?

Pempek

Makanan Khas Palembang



Es Pisang Ijo

Minuman Khas Makassar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester	: IV / 1
Tema	: 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema	: 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
 - 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
2. PPKn
 - 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3. SBdP
 - 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
 - 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

C. Indikator

1. Matematika
 - a. Menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih.
 - b. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah.
2. PPKn
 - a. Memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.
 - b. Menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat.
3. SBdP
 - a. Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung”.
 - b. Menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam jagung” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran jumlah dan selisih dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran jumlah dan selisih bilangan cacah dengan benar.

E. Materi

1. Energi Air
2. Hak dan Kewajiban
3. Penaksiran
4. Bernyanyi

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : gambar

2. Alat : -

3. Sumber

- a. Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- b. Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa berdo’a bersama dipimpin oleh salah satu siswa3. Guru menanyakan kabar siswa4. Guru melakukan presensi5. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran7. Guru melakukan apersepsi	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru (mengamati).2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar (menanya).3. Guru menjelaskan materi hak dan kewajiban kepada siswa (mencoba).4. Siswa dibagi secara berkelompok dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa (mencoba).5. Guru menjelaskan materi penaksiran (mencoba).6. Siswa mengerjakan soal latihan yang	50 menit

	<p>ada pada buku siswa secara individu (mencoba).</p> <p>7. Guru dan siswa mengoreksi jawaban siswa bersama-sama (mencoba).</p> <p>8. Siswa bernyanyi lagu “Menanam Jagung” dengan bimbingan guru (mencoba).</p> <p>9. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan).</p>	
Akhir	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdo’a.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit
<p>1. Refleksi</p> <p>2. Remedial</p>		

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

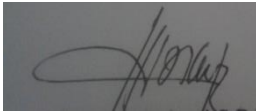
a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian singkat

Guru Kelas IV



(Siti Hindariyati,S.Pd)

NIP. 19710109 200604 2 012

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)

NIM. 13108241045

LAMPIRAN

Penilaian Sikap Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Bernyanyi

Kriteria Penilaian	Keterangan		Keterangan lain
	Ya	Tidak	
4. Melafalkan notasi dengan benar			
5. Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada			
6. Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan			

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

Penilaian pengetahuan (Matematika dan PPKn) dinilai dengan penilaian angka

Ringkasan Materi

Apa itu penaksiran?

Kamu bisa melakukan penaksiran untuk mempercepat hasil perhitunganmu. Untuk melakukan penaksiran kamu perlu memahami aturan pembulatan ke puluhan terdekat, ratusan terdekat atau ribuan terdekat.

Pembulatan ke puluhan terdekat	Pembulatan ke ratusan terdekat
Jika bilangan satuannya adalah (5, 6, 7, 8, dan 9) dibulatkan menjadi 10.	Jika bilangan puluhannya 50 sampai 99 dibulatkan menjadi 100
Jika bilangan satuannya adalah (1, 2, 3, dan 4) dihilangkan.	Jika bilangan puluhannya kurang dari 50 dihilangkan
Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 540	Contoh 543 sedikit lebihnya/mendekati dari 500

Bagaimana cara membulatkan bilangan 22? Kamu bisa menggunakan garis bilangan untuk membantumu melakukan pembulatan. Perhatikan garis bilangan di bawah ini.



Perhatikan jarak bilangan 22 ke bilangan 20 dan 25. Manakah yang lebih dekat? Mengapa? Bilangan 22 lebih dekat 20. Bilangan 22 dapat dibulatkan menjadi 20.

Bagaimana cara melakukan penaksiran?

Taksirlah penjumlahan berikut ke puluhan terdekat

123 + 267 =

Lakukan pembulatan bilangan dahulu.

123 mendekati 120

267 mendekati 270

Hasilnya 120 + 260 = 380

Jadi hasil penaksirannya adalah 380

Untuk operasi pengurangan caranya juga sama dengan cara di atas.

Penaksiran	Cara melakukan penaksiran
Puluhan	jika bilangan satuan kurang dari 5, maka dibulatkan kebawah
Ratusan	jika bilangan puluhan kurang dari 50, maka dibulatkan kebawah
Ribuan	jika bilangan ratusan kurang dari 500, maka dibulatkan kebawah
Puluhanribu	jika bilangan ribuan kurang dari 5000, maka dibulatkan kebawah
Ratusanribu	jika bilangan puluhanribu kurang dari 50.000, maka dibulatkan kebawah

Hak dan Kewajiban

- 1. Hak adalah segala sesuatu yang mutlak menjadi milik kita/ yang seharusnya kita dapatkan.
- 2. Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus kita laksanakan

Energi Air

Energi Air

Air merupakan salah satu sumber energi. Tubuh kita membutuhkan air untuk beraktivitas. Tidak hanya manusia, tumbuhan, dan hewan juga membutuhkan air. Selain diminum air juga kita gunakan untuk memasak, mencuci, mandi, dan lain-lain.

Air juga bisa dimanfaatkan sebagai sumber energy listrik. Salah satunya dengan menggunakan kincir air.

Lagu Menanam Jagung



Menanam Jagung

Ibu Soed

1.

5131

Ayo kawan

55671

ki ta ber sa ma

2345312

me nanam jagung di ke-

321

bun ki ta

15551

am bil cangkul mu

31333

am bil pangkur mu

2176544

ki ta be kerja tak je

321

mu je mu

5353

cangkul cang kul

543450

cangkul yang da lam

2223454

ta nah nya longgar jagung

321

ku ta nam

2.

beri pupuk supaya subur

tanamkan benih dengan teratur

jagungnya besar lebat buahnya

tentu berguna bagi semua

cangkul cangkul aku gembira

menanam jagung di kebun kita

66

LKS

Air sangat penting bagi kita. Setiap orang berhak mendapatkan air yang bersih. Perhatikan gambar berikut.



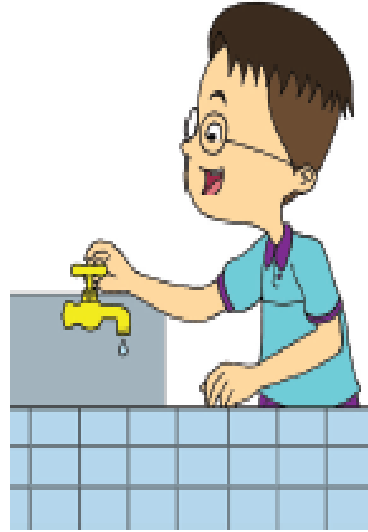
Diskusikan dengan temanmu.

1. Mengapa anak tersebut minum?
2. Mengapa anak tersebut mandi?
3. Apakah mandi dan minum adalah kebutuhan?
4. Apa yang terjadi jika ia tidak mempunyai air bersih?
5. Apakah kita semua harus mendapatkan air bersih?
6. Apa yang dimaksud dengan hak?
7. Carilah contoh hak-hak kita dalam kehidupan masyarakat berikut alasannya.

Setiap orang berhak mendapatkan air bersih. Untuk itu, setiap anggota masyarakat juga harus melaksanakan kewajibannya dengan baik.



Gambar A





Gambar B

Diskusikan dengan kelompokmu

1. Apa dampak yang dilakukan dari gambar A?
2. Apa yang akan terjadi jika kita tidak melakukan seperti gambar A?
3. Apa dampak yang dilakukan dari gambar B?
4. Apa yang akan terjadi jika kita tidak melakukan seperti gambar B?
5. Apakah kita harus melakukan seperti gambar A dan B?
6. Apa yang dimaksud dengan kewajiban?
7. Carilah contoh kewajiban kita dalam kehidupan masyarakat berikut alasannya.

Perhatikan gambar berikut!

Pertanyaan	Gambar 1	Gambar 2
		
Apakah dia sudah mendapatkan haknya dengan baik?		
Apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya?		
Apa yang sebaiknya dia lakukan?		

Lakukan penaksiran ke puluhan terdekat.

- 1. Jumlah air yang digunakan di rumah Siti dan Edo
- 2. Jumlah air yang digunakan di rumah Lani, Dayu dan Udin
- 3. Jumlah air yang digunakan di rumah Dayu dan Edo
- 4. Jumlah air yang digunakan di rumah Siti, Edo, Lani, Dayu, dan Udin
- 5. Selisih air yang digunakan di rumah Siti dan Dayu
- 6. Selisih air yang digunakan di rumah Dayu dan Lani
- 7. Selisih air yang digunakan di rumah Udin dan Edo

Tukarkan jawabanmu dengan temanmu.

Lakukan penaksiran operasi hitung berikut.

Operasi hitung	Taksiran ke ribuan	Taksiran ke ratusan	Taksiran ke puluhan	Hasil sebenarnya	Mana hasil yang menurutmu paling mendekati
$2.345 + 1.256 + 2.357$					
$20.456 + 4.577 + 8.456$					
$23.456 + 45.4599 - 23.567$					
$3.657 + 4.568 - 3.467$					



GUNAKAN AIR DENGAN BIJAK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester : IV / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn
 - 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bahasa Indonesia
 - 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
 - 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.
3. Matematika
 - 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

C. Indikator

1. PPKn
 - a. Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bahasa Indonesia
 - a. Mengidentifikasi informasi dari gambar yang diamati.
3. Matematika
 - a. Menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan penaksiran perkalian dan pembagian.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.
5. Setelah mengerjakan soal, siswa mampu menjelaskan cara melakukan penaksiran perkalian dan pembagian dengan benar.

E. Materi

1. Hak dan kewajiban.
2. Membuat gagasan pokok
3. penaksiran

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

D. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : gambar
- 2. Alat : -
- 3. Sumber
 - a. Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 - b. Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

E. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa berdo’a bersama dipimpin oleh salah satu siswa3. Guru menanyakan kabar siswa4. Guru melakukan presensi5. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran7. Guru melakukan apersepsi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar (menanya).3. Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan maksud dari gambar yang telah dilihat (menanya).4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang energi listrik (menanya).	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan kegiatan sehari-hari/ pengalamannya yang berhubungan dengan penggunaan energi listrik secara individu (mencoba). Siswa dibagi secara berkelompok dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang ada pada buku siswa (mencoba). Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas (mencoba). Guru dan siswa berdiskusi mengenai penaksiran pada perkalian dan pembagian (mencoba). Guru membimbing siswa untuk mengaplikasikan konsep pembulatan dalam mengerjakan soal (menalar). Siswa mengerjakan soal penaksiran yang ada pada buku siswa secara individu (menalar). Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan) 	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama. Guru memberikan motivasi kepada siswa. Salah satu siswa memimpin berdoa. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> Refleksi Remidial 		

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

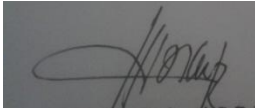
1) Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian singkat dan uraian

Yogyakarta, 01 September 2016

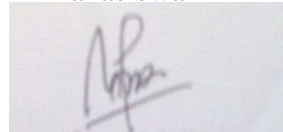
Guru Kelas IV



(Siti Hindariyati,S.Pd)

NIP. 19710109 200604 2 012

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)

NIM. 13108241045

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap (Rubrik Diskusi)

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Menulis Karangan tentang Kegiatan Sehari-hari Menggunakan Energi Listrik

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Ya	Tidak
1. Menceritakan pengalaman menggunakan energi listrik		
2. Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik		
3. Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan		
4. Menuliskan rencana tindak lanjut		

Penilaian Hasil Menulis Karangan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak

3. Penilaian pengetahuan (Matematika) dinilai dengan penilaian angka.

Ringkasan Materi



Sekedar mematikan lampu saat tidur. Menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak adalah ketika kita menghematnya. Hemat energi listrik artinya kita sudah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

Bagaimana melakukan penaksiran pada perkalian dan pembagian?

Perkalian

Bulatkan salah satu atau kedua bilangan ke kelipatan 5 atau 10. Kenapa 5 atau 10? Karena perkalian tersebut paling mudah dihitung.

Contoh:

$$37 \times 9$$

Bulatkan 9 menjadi 10, jadi $37 \times 10 = 370$

$$6 \times 26$$

Bulatkan 27 menjadi 25. Bulatkan 6 menjadi 5. Jadi $5 \times 25 = 125$

Pembagian

Ketika kamu ingin melakukan pembulatan pembagian, kamu harus sangat hafal perkalian. Mengapa? Karena kamu akan membulatkan ke bilangan-bilangan yang habis dibagi. Kamu bisa membulatkan pembagi, bilangan yang dibagi atau dua-duanya.

Contoh

- $33 : 8$

Ingatlah bahwa 32 habis membagi 8

Maka $32 : 8 = 4$

- $6.123.000 : 233$

Ingatlah bahwa $6 : 2 = 3$

Maka dibulatkan $6.000.000 : 200 = 30.000$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Amatilah gambar-gambar berikut.

Gambar A



Gambar B



• Gambar A

- 1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
- 2. Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton?
- 3. Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur?
- 4. Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas?

• Gambar B

- 1. Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan.
- 2. Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga?
- 3. Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri-sendiri?
- 4. Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas?

					
	Bola Lampu	Stop Kontak	Kabel/meter	Sakelar	Tempat Lampu
Harga	Rp. 15.350	Rp. 14.550	Rp. 9.450	Rp. 9700	Rp 11.250

- 1. Ayah Siti ingin membeli 4 bola lampu berapa taksiran uang yang Siti bayar?
- 2. Ayah Siti membawa uang Rp. 100.000. Berapa meter taksiran kabel yang bisa dibeli?
- 3. Ayah Siti ingin membeli 6 stop kontak dan 7 tempat lampu. Berapa taksiran uang yang harus siti bayar?
- 4. Ayah Siti membawa uang 50.000. Ia ingin membeli 1 stop kontak dan sisanya ingin ia belikan kabel. Berapa panjang kabel yang ia peroleh?

Media





Lampiran 2.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. IPS
 - 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
 - 2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.
 - 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
 - 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
 - 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

2. PPKn

- 1.1 Menghargai kebhineka-tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.
- 2.4 Menunjukkan perilaku bersatu sebagai wujud keyakinan bahwa tempat tinggal dan lingkungannya sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.

3. SBdP

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

4. Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

1. IPS

- a. Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman.

2. PPKn
 - a. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia
 - b. Menjelaskan ciri khas dari beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia.
3. SBdP
 - a. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia”.
4. Bahasa Indonesia
 - a. Mengolah informasi dari teks bacaan mengenai suku bangsa yang ada di Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan melakukan diskusi, siswa mampu mengetahui keberagaman yang ada di Indonesia.
2. Setelah membaca teks informasi tentang Suku tertentu, siswa mampu mengolah informasi tersebut ke dalam bentuk peta pikiran.
3. Setelah mendapatkan informasi tentang keberagaman yang ada di Indonesia, siswa mampu menyebutkan contoh sikap saling menghargai setiap perbedaan.
4. Setelah bernyanyi, siswa mampu menuliskan contoh sikap bangga menjadi anak Indonesia.

E. Materi Pembelajaran

1. Keragaman suku bangsa
2. Sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman
3. Bernyanyi

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *scientific*
2. Metode : tanya jawab, diskusi, dan ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : pop-up, gambar, teks lagu
2. Alat : -
3. Sumber
 - a. Asy’ari. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD untuk kelas IV*. Jakarta: Erlangga
 - b. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan pop-up tentang keberagaman yang ditampilkan oleh guru (mengamati). 2. Guru memancing siswa dengan pertanyaan tingkat tinggi (menanya). 3. Setiap siswa menuliskan hasil pengamatan dari pop-up (mencoba). 4. Masing-masing siswa membaca senyap tentang teks bacaan yang dibagikan oleh guru (mencoba). 5. Siswa menandai informasi penting dalam teks bacaan tersebut sesuai dengan kisi-kisi yang telah diberikan (mencoba). 6. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang isi informasi yang di dapat dan membuat peta pikiran (mencoba). 7. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (mencoba). 8. Setiap siswa membuat laporan tentang keberagaman budaya (mencoba) 9. Siswa dan guru menyanyikan lagu "Dari Sabang sampai Merauke" secara bersama-sama (mencoba). 10. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan). 	50 menit
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan materi 	10 menit

	bersama-sama.	
	2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.	
	3. Salah satu siswa memimpin berdo'a.	
	4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	

I. Penilaian

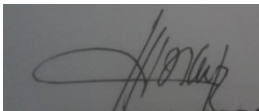
- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Isian singkat

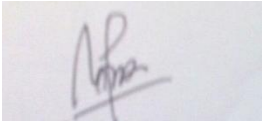
Yogyakarta, 21 Juli 2016

Guru Kelas IV



(Siti Hindariyati,S.Pd)
NIP. 19710109 200604 2 012

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)
NIM. 13108241045

LAMPIRAN

Penilaian sikap (Rubrik Diskusi)

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Skor

Total nilai x 10
12

Penilaian keterampilan Bernyanyi

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
5. Bernyanyi sesuai dengan intonasi yang benar		
6. bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

Hasil Penilaian Keterampilan Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum

Penilaian Pengetahuan

No.	Kriteria	Skor
1.	Menuliskan nama rumah adat dari Betawi dan Minang	2
2.	Menuliskan nama senjata tradisional dari Suku Asmat dan Suku Madura	2
3.	Menuliskan tarian tradisional dari Bali dan Dayak	2
4.	Menuliskan nama alat musik tradisional dari Suku Bugis dan Sunda	2
5.	Menuliskan 2 contoh sikap menghargai keberagaman	2

Catatan:

- a. Skor setiap 1 nomor kriteria soal = 2
- b. Menjawab 1 dari setiap nomor kriteria soal dengan benar = 1
- c. Skor maksimal = 10

Hasil Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Skor					Jumlah Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Kriteria 5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Ringkasan Materi

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Sampai saat ini tercatat sekitar 17.504 pulau dan setiap pulau memiliki beraneka ragam kekayaan alam, suku bangsa, kebudayaan, bahasa, dan lain sebagainya. Keanekaragaman tersebut merupakan kekayaan bangsa Indonesia yang tidak ternilai harganya. Oleh karena itu, keragaman suku bangsa tersebut harus dipelihara dan dijaga. Beberapa contoh keanekaragaman suku bangsa dan budaya yang ada di Indonesia yaitu:

No.	Nama Suku	Rumah Adat	Tarian	Senjata	Alat Musik	Bahasa	Makanan Khas
1.	Bugis	Tongkonan	Bosara	Badik	Kecapi	Bugis	Kapurung
2.	Madura	Joglo	Rondhing	Clurit	Sorenan	Madura	Sate Madura
3.	Asmat	Honai	Tobe	Belati	Tifa	Asmat	Sagu
4.	Sunda	Keraton Kasepuhan	Jaipong	Kujang	Angklung	Sunda	Tape
5.	Betawi	Kebaya	Yapong	Golok	Tanjidor	Betawi	Kerak Telor
6.	Bali	Candi Bentar	Kecak	Keris	Rindik	Bali	Ayam Betutu
7.	Dayak	Batang	Kencet	Mandau	Sampek	Dayak	Karuang
8.	Minang	Gadang	Piring	Minang	Talempong	Padang	Rendang

Sikap Menghormati Keragaman Suku Bangsa

Bhinneka Tunggal Ika merupakan semboyan bangsa kita yang mengungkapkan persatuan dan kesatuan yang berasal dari keanekaragaman. Walaupun kita terdiri atas berbagai suku yang beranekaragam budaya daerah, namun kita tetap satu bangsa Indonesia, memiliki bahasa dan tanah air yang sama, yaitu bahasa Indonesia dan tanah air Indonesia. Kita sebagai bangsa Indonesia harus bersatu padu agar menjadi satu kesatuan yang bulat dan utuh. Membiasakan bersahabat dan saling membantu dengan sesama warga yang ada di lingkungan kita, seperti gotong royong, tolong-menolong, menghargai budaya orang lain, serta menjaga kerukunan akan dapat memudahkan tercapainya persatuan dan kesatuan bangsa. Bangsa Indonesia harus merasa satu, senasib sepenanggungan, sebangsa, dan sehati dalam kekuatan wilayah nasional dengan segala isi dan kekayaannya merupakan satu kesatuan wilayah.

Lirik lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”

Dari sabang sampai merauke
Berjajar pulau-pulau
Sambung menyambung menjadi satu
Itulah Indonesia
Indonesia tanah airku
Aku berjanji padamu
Menjunjung tanah airku
Tanah airku Indonesia

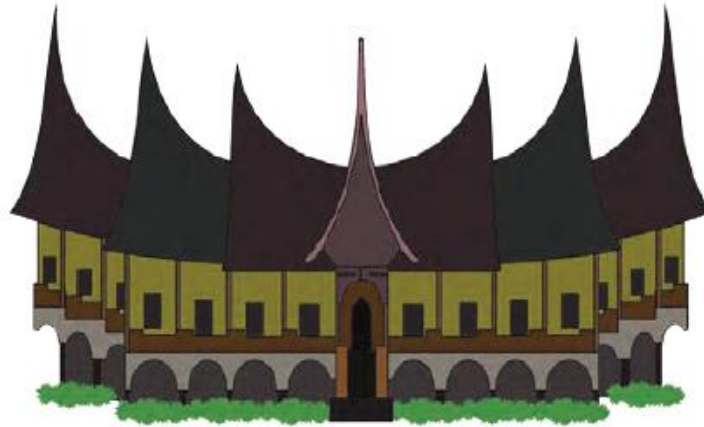
Kisi-kisi Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Soal
1.	1.1 Menghargai kebhineka- tunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.	Menjelaskan ciri khas dari beberapa suku bangsa yang ada di Indonesia	Keragaman suku bangsa	<div>1. Apa nama rumah adat dari Betawi dan Minang?</div> <div>2. Apa nama senjata tradisional dari suku Asmat dan suku Madura?</div> <div>3. Apa nama tarian tradisional dari suku Bali dan suku Dayak?</div> <div>4. Apa nama alat musik tradisional dari sku Bugis dan suku Sunda?</div>
2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman.	Sikap menghargai perbedaan dalam keberagaman	<div>1. Sebutkan dua contoh sikap menghargai keberagaman budaya/ budaya orang lain!</div>

Lembar Kerja Siswa

Bacalah teks bacaan di bawah ini!

Mengenal Suku Minang



Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau *Urang Awak*. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatera Barat.

Selain bahasa Padang, orang Minang juga menggunakan bahasa Melayu. Alat musik tradisional Minang adalah *talempong*. *Talempong* dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara ditiup adalah *saluang*. Masyarakat Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya adalah tari *Pasambahan* dan tari *Piring*. Tari *Pasambahan* biasanya ditampilkan dalam pesta adat. Rumah adat Minang disebut rumah gadang yang terbuat dari bahan kayu.

Rendang merupakan salah satu masakan tradisional suku Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat suku Minang lainnya yang juga digemari adalah *sate padang* dan *dendeng balado*.

Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda yang terkenal adalah cerita "*Si Malin Kundang*".

Sumber: id.wikipedia.org

Temukan informasi penting dari bacaan tadi.
Buatlah kesimpulanmu dalam bentuk peta pikiran!



Soal Evaluasi

1. Apa nama Apa nama rumah adat dari Betawi dan Minang?
2. Apa nama senjata tradisional dari suku Asmat dan suku Madura?
3. Apa nama tarian tradisional dari suku Bali dan suku Dayak?
4. Apa nama alat musik tradisional dari sku Bugis dan suku Sunda?
5. Sebutkan dua contoh sikap menghargai keberagaman budaya/ budaya orang lain!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester : 1 / 1
Tema : 1 (Diriku)
Subtema : 2 (Tubuhku)
Pembelajaran : 6
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
 - 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
2. Matematika
 - 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.
3. PPKn
 - 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
 - 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia
 - a. Menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan tubuhku.
 - b. Menggunakan huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan tubuhku.
2. Matematika
 1. Menuliskan bilangan (1 sampai 10) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan.
3. PPKn
 - a. Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kesehatan tubuh di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca nyaring, siswa dapat melafalkan huruf vokal dan konsonan.
2. Setelah membaca nyaring, siswa dapat membaca kata tentang anggota tubuh.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menulis lambang bilangan sesuai nama dan banyaknya kumpulan objek yang diberikan.
4. Dengan berolahraga secara teratur, siswa dapat menjaga kesehatan tubuhnya.

E. Materi

1. Nama-nama anggota tubuh

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : gambar
2. Alat : -
3. Sumber
 - a. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Buku Siswa SD/MI Kelas 1 Tema 1 “Diriku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

G. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah satu siswa 3. Guru menanyakan kabar siswa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Guru melakukan apersepsi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media yang berisi susunan huruf a-z (mengamati). 2. Guru dan siswa bernyanyi lagu "a-b-c" bersama-sama agar anak mengingat susunan huruf a-z. 3. Guru memperlihatkan sebuah kertas/karton berukuran besar. Kertas/karton itu bertuliskan kata-kata tentang anggota tubuh. 4. Guru membacakan kata-kata yang tertulis di kertas/karton tersebut dan meminta siswa menirukan ucapan guru. 5. Siswa mengeja huruf pada kata yang ditunjuk oleh guru. 6. Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas. 7. Guru mengganti kertas/karton kata dengan kartu bilangan beserta namanya, kemudian siswa membaca nama bilangan sesuai lambangnya. 8. Siswa berlatih menuliskan lambang 	50 menit

	<p>bilangan sesuai dengan namanya</p> <p>9. Siswa berlatih menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyaknya anggota tubuh.</p> <p>10. Guru dan siswa bersama-sama melakukan kegiatan olahraga. Guru menyampaikan informasi mengenai pentingnya berolahraga untuk menjaga kesehatan tubuh.</p> <p>11. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada buku siswa</p> <p>12. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari(mengkomunikasikan).</p>	
Akhir	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa'a.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

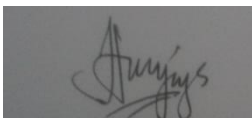
a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Isian singkat

Guru Kelas IV

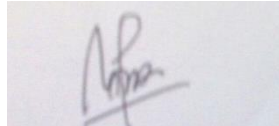


Harjanti, S.Pd. SD

NIP. 19710109 200604 2 012

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Mahasiswa



Irma Meilina N.

NIM. 13108241045

Lampiran

a. Penilaian unjuk kerja: membaca nyaring

No.	Nama	Kriteria				Predikat
		Menirukan ucapan guru	Membaca per suku kata dan huruf	Membaca dengan suara nyaring	Rapi dan teratur	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Penilaian unjuk kerja: menulis lambang bilangan

No .	Nama	Kriteria				Predikat
		Mengidentifikasi lambang bilangan	Membaca nama bilangan	Membilang banyaknya benda	Menulis-kan lambang bilangan	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						


c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Materi

Mari kita belajar membaca.
Membaca tentang anggota tubuh.
Bacalah dengan nyaring.

jari	ja-ri	j-a-r-i
saya	sa-ya	s-a-y-a
ada	a-da	a-d-a
lima	li-ma	l-i-m-a



Mari Berolahraga

Jagalah kesehatan tubuh kita.
Berolahraga dengan teratur.

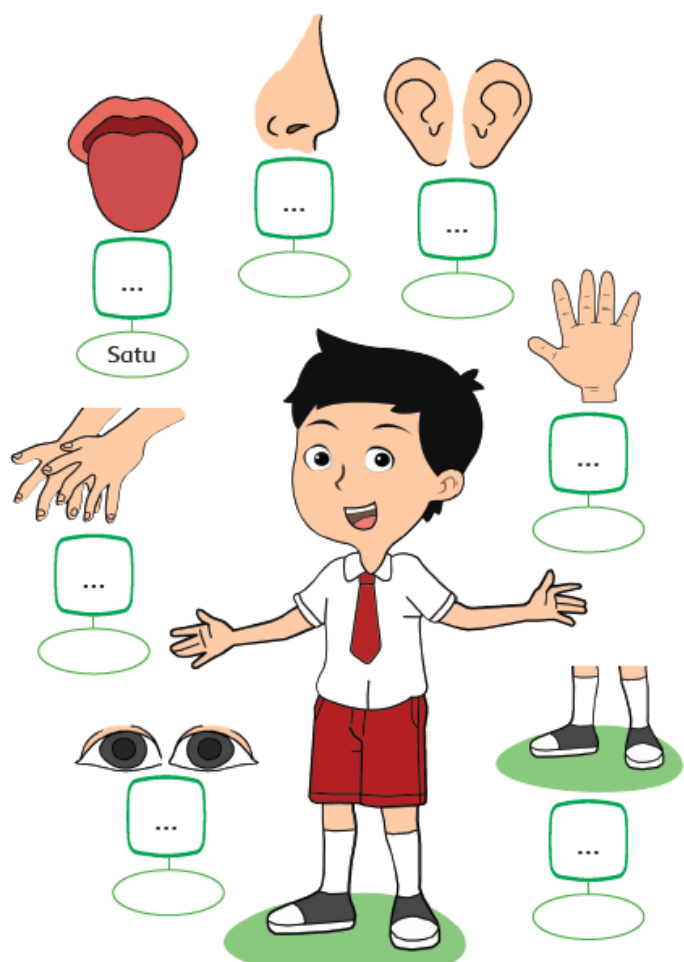


Ayo, lakukan bersama temanmu.
Gerakkan kaki dan tanganmu.
Tubuh sehat, hati gembira.

1. Tuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan namanya.

delapan	8
tiga	
lima	
sepuluh	
enam	
satu	

2. Hitung banyaknya anggota tubuh.
Tulis lambang dan nama bilangannya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester : IV / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Sumber Energi)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. IPA
 - 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
 - 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.
2. IPS
 - 3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
 - 4.4 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai

3. Bahasa Indonesia

3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

C. Indikator

1. IPA

- a. Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.

2. IPS

- a. Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- b. Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

3. Bahasa Indonesia

- a. Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.
- b. Menuliskan gagasan pokok dari teks.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

E. Materi

- 1. Sumber Energi

F. Pendekatan dan Metode

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- 1. Media : Gambar
- 2. Alat : -
- 3. Sumber
 - a. Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
 - b. Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

H. Langkah- langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa berdo’a bersama dipimpin oleh salah satu siswa3. Guru menanyakan kabar siswa4. Guru melakukan presensi5. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran7. Guru melakukan apersepsi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukan oleh guru (mengamati).2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar (menanya).	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menerangkan materi tentang energi matahari (mencoba). 4. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok untuk mengerjakan tugas percobaan (mencoba). 5. Setiap kelompok mengamati perbedaan antara benda yang terkena sinar matahari dan benda yang berada di tempat teduh (mencoba). 6. Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang sudah disediakan (mencoba). 7. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerjanya (mencoba). 8. Setiap kelompok membuat peta pikiran tentang manfaat energi matahari (mencoba). 9. Setiap siswa membaca senyap teks tentang sumber daya alam (mencoba). 10. Setiap siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba). 11. Siswa menyampaikan inti materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan). 	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan lembar evaluasi. 2. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 4. Salah satu siswa memimpin berdoa'a. 5. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi 2. Remedial 		

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

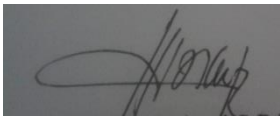
2) Penilaian Kinerja

b. Penilaian Hasil Belajar

2) Isian singkat

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

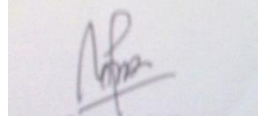
Guru Kelas IV



(Siti Hindariyati,S.Pd)

NIP. 19710109 200604 2 012

Mahasiswa



(Irma Meilina N.)

NIM. 13108241045

LAMPIRAN

Penilaian Sikap Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide/ gagasan)	Isi gagasan menginspirasi teman, mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. Merespons sesuai topik	Merespons sesuai topik. Isi gagasan kurang menginspirasi teman	Jarang berbicara selama diskusi berlangsung
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapat secara runtut	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut

Hasil Penilaian Diskusi

No.	Nama	Kriteria			
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Keruntutan berbicara
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Penilaian Peta Pikiran

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
Menulis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 5-10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Kreativitas dalam membuat peta pikiran	Memberikan gambar-gambar dan berwarna pada peta pikiran	Memberikan warna pada peta pikiran	Hanya berisi tulisan

Hasil Penilaian Peta Pikiran

No.	Nama	Kriteria	
		Menulis manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Kreativitas dalam membuat peta pikiran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ringkasan Materi

Matahari sebagai sumber energi terbesar memancarkan panas dan cahayanya ke Bumi. Cahaya matahari menerangi Bumi sehingga kita dapat melihat semua makhluk hidup dan benda disiang hari. Panas matahari mengakibatkan adanya kehidupan di Bumi.

Berikut beberapa peran matahari bagi kehidupan di Bumi:

- Seiring dengan perputaran Bumi pada porosnya, matahari membuat terjadinya siang dan malam.
- Seiring dengan kemiringan posisi Bumi saat melakukan revolusi, matahari mengakibatkan terjadinya 4 musim di belahan Bumi utara dan selatan.
- Berperan pada siklus/perputaran air, hingga terjadi perubahan cuaca: mendung, panas, dan hujan.
- Berperan pada proses terjadinya awan hingga terjadinya hujan yang membasahi daratan hingga semua tumbuhan di darat dapat bertahan hidup. Air hujan yang tersimpan di tanah juga dimanfaatkan hewan dan manusia untuk keberlangsungan hidupnya.
- Berperan pada proses fotosintesis sehingga semua tumbuhan baik di darat dan di laut dapat hidup, berkembang, dan membuat cadangan makanan untuk dikonsumsi hewan dan manusia. Panas matahari mengakibatkan perbedaan suhu udara yang memicu terjadinya angin. Tiupan angin kemudian juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi.
- Panas matahari mengakibatkan air laut menguap, peristiwa ini dimanfaatkan pada proses pembuatan garam.
- Cahaya dan panas matahari digunakan sebagai sumber energi pada panel surya, yang mengubah energi cahaya matahari menjadi energi listrik.
- Cahaya matahari di pagi hari juga membantu proses terjadinya vitamin D yang berguna bagi pertumbuhan tulang pada anak-anak.

Begitu banyak peran matahari bagi kehidupan. Tanpa matahari maka tidak akan terjadi kehidupan di Bumi.

Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.

2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.

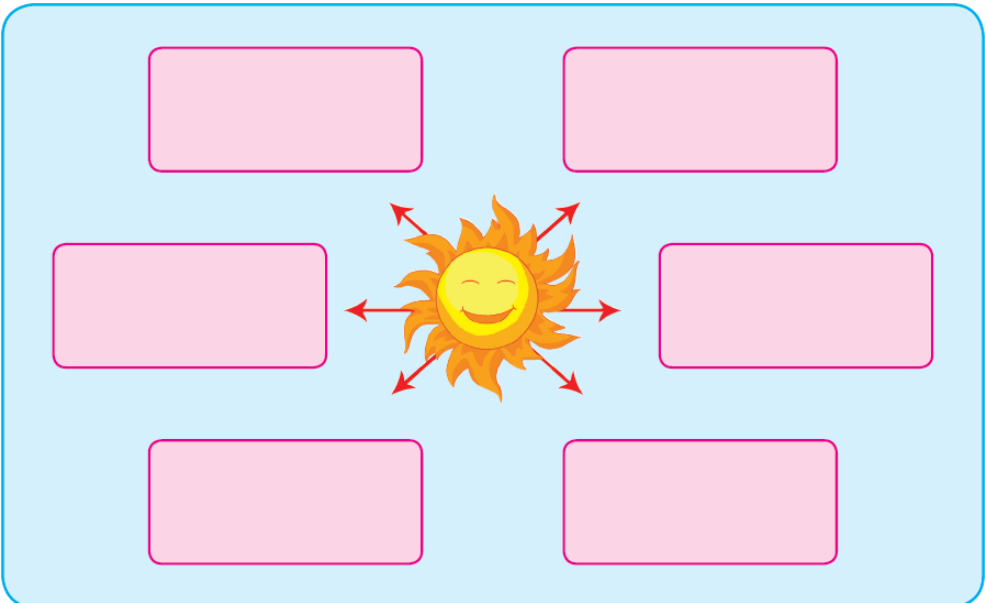
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Tabel pengamatan.

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

Sekarang temukan sebanyak-banyaknya manfaat energi matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo

Mata Pelajaran : PKn

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu: : 2x35 menit

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Agustus 2016

B. Standar Kompetensi (SK)

1. Membiasakan hidup bergotong-royong

C. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mengetahui pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong.

D. Indikator

1. Menjelaskan arti rukun dan gotong-royong.
2. Menyebutkan contoh kegiatan hidup rukun, gotong-royong dan saling berbagi.
3. Menyebutkan manfaat hidup rukun, gotong-royong dan saling berbagi dengan teman.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui arti dari hidup rukun, gotong-royong dan saling berbagi.
2. Siswa mampu menyebutkan contoh kegiatan hidup rukun, gotong-royong dan saling berbagi.
3. Siswa mampu menyebutkan manfaat dari hidup rukun, gotong-royong dan saling berbagi.

F. Materi Pembelajaran

Menghargai perbedaan

G. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa 3. Siswa dan guru melakukan presensi serta menanyakan kabar siswa 4. Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan	15 menit

	<p>oleh guru. “Anak-anak siapa yang bertugas piket hari ini? Pada saat kalian mengerjakan piket, kalian saling berbagi tugas atau tidak? Jika dikerjakan bersama-sama apakah pekerjaan kalian lebih cepat selesai dan terasa ringn?</p> <p>5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tentang keberagaman budaya 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh menghargai perbedaan <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota pada masing-masing kelompok 4-5 siswa 2. Setiap kelompok membaca bacaan yang ada pada buku paket 3. Siswa mendiskusikan isi/ maksud dari bacaan tersebut bersama kelompoknya 4. Setiap kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang telah dibaca <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas 2. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini 	40 menit
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu 2. Siswa mendengarkan motivasi guru untuk belajar persiapan ulangan akhir semester 3. Siswa dan guru menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam 	15 menit

I. Sumber dan Media pembelajaran

1. Sumber

Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

2. Media

Gambar/ Poster

J. Penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir (kinerja).

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kerja kelompok (LKS) dan evaluasi.

c. Instrumen Penilaian

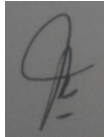
a. Penilaian proses : lembar pengamatan

b. Penilaian hasil belajar : LKS dan evaluasi

Yogyakarta, 25 Agustus 2016

Mengetahui,

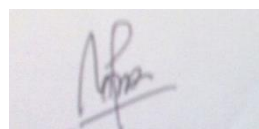
Guru Kelas III



Marsiti, S.Pd

NIP. 19710226 200801 2 007

Mahasiswa



Irma Meilina N.

NIM.13108241045

LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi

Bangsa Indonesia terdiri dari bermacam-macam suku bangsa. Ada suku Batak, suku Jawa, suku Madura dll. Dengan adanya keragaman suku bangsa, menyebabkan perbedaan adat, kebiasaan, makanan, tradisi, dan juga termasuk bahasa di tiap-tiap daerah.

Sebagai manusia sosial yang hidup bermasyarakat, kita perlu mempunyai sikap saling membantu, menghargai, tolong-menolong, dan menghormati. misal saja ada bermacam-macam bahasa daerah yang bentuk dan cara pengucapannya sama namun memiliki arti yang berbeda. Hal tersebut seringkali dapat menimbulkan kesalahpahaman dan terjadi kekacauan. Kita juga harus menghargai bahasa daerah lain karena merupakan kekayaan bahasa bangsa Indonesia agar tercipta persatuan dan kesatuan bangsa.

LKS

Perhatikan dialog di bawah ini!

Suatu hari, Andi dan Yusi membantu orang tuanya karena di hari itu ada teman ayah Andi yang akan datang. Yusi dan ibu memasak di dapur, sedangkan Andi dan ayah membersihkan halaman. Di dapur terjadi percakapan antara ibu dan Yusi.

- Yusi : “Bu, yang akan datang nanti temannya ayah ya?”
Ibu : “Iya, teman ayah waktu SMA dulu.”
Yusi : “Ooo, lalu kita akan masak apa bu?”
Ibu : “Ibu tadi sudah masak sayur kok, sekarang ibu akan buat **trancam**, setuju kan Yusi?”
Yusi : “Ibu ini bagaimana sih, ada tamu datang kok malah dibuat trancam, kasihan kan bu?”
Ibu : (sambil tersenyum) “Bukan begitu maksud ibu, **trancam** itu kalau di Jawasayuran dari daun kol, buncis, tempe goreng, ditambah dengan sambalkelepa, bukan mau diancam.”
Yusi : “Oo, begitu ya, sekarang Yusi bantuin apa?”
Ibu : :Tolong ambilkan ibu **jangan** di belakang ya!”
Yusi : (masih tetap berdiri di tempatnya) “Lho... katanya aku disuruh ambil di belakang kok jangan, bagaimana sih bu?”
Ibu : “Yusi...Yusi, makanya banyak belajar bahasa daerah, biar tahu. **Jangan** itu sayur yang sudah dimasak.”
Yusi : “Ya...ya...ya, sekarang aku jadi tambah mengerti, dan aku akan banyak belajar bahasa daerah supaya tidak terjadi kesalah pahaman.”
Ibu : ”Ya sudah, sekarang cepat ambil **jangannya**, keburu tamunya datang lhooo.”
Yusi : “Beres bu...!”

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks bacaan di atas!

1. Dari dialog di atas apa yang dapat kamu simpulkan?
2. Apa yang harus Yusi lakukan?
3. Bagaimana sikap ibu terhadap Yusi?

Soal Evaluasi

A. Pilihlah a, b, atau c sebagai jawaban yang tepat!

1. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta. . .
 - a. Pertengkaran
 - b. Pertentangan
 - c. Persatuan
2. Kita sebaiknya . . . dengan teman dari daerah lain
 - a. Berteman
 - b. Memusuhi
 - c. Mengancam
3. Salah satu contoh sikap menghargai perbedaan adalah . . .
 - a. Menjauhi teman dari daerah lain
 - b. Tidak membedakan teman
 - c. Mengejek bahasa daerah lain
4. Persatuan menumbuhkan semangat . . .
 - a. Kemenangan
 - b. Kebersamaan
 - c. Kesombongan
5. Jika ada teman yang tidak mengerti bahasa daerah kita, sikap kita adalah
 - a. Mengajarnya
 - b. Acuh
 - c. Mengejeknya

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan 3 contoh sikap menghargai perbedaan!
2. Apa yang akan kamu lakukan jika melihat temnmu bertengkar?
3. Mengapa kita perlu menghargai perbedaan bahasa daerah lain?

A. Penilaian Kognitif (Evaluasi)

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. Penialain Afektif

1. Kisi-kisi Penilaian Lembar Afektif

Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok	Pedoman Pengamatan
2	Mau mengeluarkan pendapat	Pedoman Pengamatan
3	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi kelompok	Pedoman Pengamatan

2. Rubrik Penilaian Afektif

No	Aspek Penilaian	Skor	
1	Bekerja sama mengerjakan tugas kelompok	2	Jika dapat bekerja sama dengan teman 1 kelompok
		1	Jika tidak dapat bekerja sama dengan teman 1 kelompok
2	Mau mengeluarkan pendapat	2	Jika berani dan aktif dalam kegiatan diskusi
		1	Jika tidak berani dan aktif dalam kegiatan diskusi
3	Menghargai pendapat teman saat berdiskusi kelompok	2	Jika mampu menghargai pendapat teman
		1	Jika tidak mampu menghargai pendapat teman

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok (Afektif)

No	Nama	Kerja sama	Berani dan Aktif	Menghargai pendapat teman
1				
2				
3				
4				
5				
dst				

LAMPIRAN

CATATAN HARIAN



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : IRMA MEILINA N.
NIM : 13108241045
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 16 Juli 2016	08:00 - 09.00	Koordinasi dengan kepala sekolah	Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa	-	-
2.	Senin, 18 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 07.30	Upacara Bendera, syawalan	Perkenalan nama-nama guru dan mahasiswa PPL di SD N Gedongkiwo Bersalaman	-	-
		07.30 – 08.30	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah) bagi siswa baru	Mengenalkan lingkungan sekolah dan tata tertib yang berlaku di SD N Gedongkiwo	Masih terlihat beberapa siswa yang didampingi	Mengajarkan siswa kemandirian sejak dini

					oleh orang tuanya	
		08.30 -11.00	Rapat koordinasi PPL	Pembahasan matrik, catatan harian dan mingguan, pembagian jadwal piket, pembagian PJ kegiatan sekolah, dresscode, dan tata tertib saat PPL	-	-
3.	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa		-	-
		07.00 – 10.00	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk mengajar terbimbing 1 (minggu depan).	-	-
		12.00 – 14.30	Membantu administrasi wali kelas 1B	Membuat name tag untuk murid baru. Bentuk name tag menggunakan bentuk buah-buahan.	-	-
4.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		08.30 – 10.00	Membersihkan dan menata tempat TOGA	Tempat TOGA menjadi bersih dan rapi. Pemisahan antara TOGA dan tanaman hias	Banyak tanaman yang sudah mati dan tidak terawat. Kesulitan memilah-milih tanaman yang sekiranya masih bisa dimanfaatkan. Banyak pot-pot	Segera dilakukan penataan ulang tanaman dan melakukan perawatan yang teratur.

					kosong.	
		11.00 – 16.00	Membuat RPP untuk USAID	Membuat RPP Kelas IV Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) Subtema 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku) Pembelajaran 1	-	-
5.	Kamis, 21 Juli 2016	11.00 - 17.30	Platihan USAID	Persiapan mengajar di kelas IV B SD N Gedongkiwo	Waktu untuk persiapan praktik mengajar dan diskusi antara praktikan (mahasiswa), guru pamong dan DPL terlalu sedikit dan kurang matang	Manajemen waktu perlu diperbaiki
6.	Jum'at, 22 Juli 2016	07.00 - 09.20	Platihan USAID	Praktik mengajar dengan cara kolaborasi mengajar antara praktikan dan Guru Pamong di kelas IV B SD N Gedongkiwo dengan didampingi DPL, wali kelas IV B dan panitia USAID		Waktu yang diberikan untuk praktik mengajar terlalu singkat

				berjalan lancar. Kelas bisa terkondisi dengan baik. Media yang digunakan yaitu <i>pop-up</i> kebudayaan.		
		10.00 - 12.00	Evaluasi pelatihan USAID	Evaluasi dari praktikan, guru pamong, dan DPL mengenai praktik mengajar di kelas IV B SD N Gedongkiwo.Perbaikan, masukan, dan komentar untuk praktikan (mahasiswa) pada saat praktik mengajar selanjutnya.	-	-

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 - 07.30	Upacara	-	-	-
		08.00 – 09.45	Membantu administrasi perpustakaan (mendata buku)	Pencantuman identitas dan penomoran pada buku	-	-
		12.00 – 13.00	Konsultasi dengan Guru	Membahas materi yang akan	-	-

			Pamong	disampaikan		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.30 – 09.30	Membantu administrasi wali kelas II B (menyusun RPP)	Menyusun kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran PKn materi Membiasakan hidup bergotong-royong.	-	-
		09.45 – 12.00	Pendampingan teman mengajar di kelas IV A	Kelas lumayan terkendali karena ada 2 orang yang mengondisikan	Manajemen kelas	Menerapkan kedisiplinan saat pembelajaran
		12.30 – 14.00	Membuat media	Membuat media gambar macam-macam bangun datar sebagai bahan untuk menyusun pengubinan.	-	-
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 09.00	Membantu administrasi wali kelas II B (menyusun RPP)	Melanjutkan RPP PKn sampai siap digunakan.	-	-
		09.30 – 10.00	Konsultasi RPP pada wali kelas IV B	RPP Tema 1 subtema 2 pembelajara 1	-	-
		11.30 – 12.45	Membantu administrasi wali kelas I B	RPP tema 1 subtema 1 pembelajaran 5	-	-

			(menyusun RPP)			
4.	Kamis, 28 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		08.30 – 12.00	Pendampingan kelas IV B	Observasi pembelajaran di kelas (materi segi banyak dan mengukur luas sudut)	Beberapa siswa merasa kebingungan pada saat mengukur luas sudut menggunakan busur	Memanfaatkan tutor sebaya (siswa yang sudah paham mengajari siswa yang belum paham) untuk mengefisienkan waktu
		12.00 – 14.00	Fiksasi RPP untuk mengajar terbimbing hari jum'at.	Berdiskusi bersama guru pamong (menjelaskan kegiatan pembelajaran) dan guru pamong menyetujui RPP yang telah disusun.	-	-
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 07.15	Senam pagi	Seluruh siswa terlihat antusias dan bersemangat	-	-
		07.15 – 09.00	Mengajar terbimbing di kelas IV B	Mengajarkan tema 1 subtema 2 pembelajaran 1. Materi yang dijelaskan mengenai macam-macam bangun datar dan	Pengondisian kelas (masih ada siswa yang sulit diatur dan kurang	Memahami cara mengefektifkan pembelajaran dan mengatasi siswa

				pengubinan. Media yang digunakan yaitu gambar	memperhatikan pembelajaran)	yang bermasalah
		09.30 – 11.00	Evaluasi mengajar terbimbing	Mengkoreksi hasil kerja siswa pada saat mengajar terbimbing.	-	-
		11.00 – 11.30	Membersihkan lingkungan kantin	Lingkungan sekitar kantin menjadi bersih	-	-
6.	Minggu, 31 Juli 2016	07.00 – 10.00	Pendampingan program sekolah (seminar parenting bersama wali murid)	Wali murid mendapat pengetahuan tentang cara mendidik anak-anaknya	Masih ada beberapa wali murid yang belum bisa datang	-

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		08.00 – 09.30	Membantu administrasi sekolah (mendata KMS, C1, Akta siswa)	Mendata KMS, C1, dan Akta setiap siswa berdasarkan kelas.	-	-
		09.30 – 12.00	Mengajar di kelas IV B	Megajar tema 1 subtema 2 di kelas IV B. Materi yang dijelaskan yaitu melanjutkan penerapan	-	-

				pengubinan dalam kehidupan sehari-hari dengan mengerjakan tugas secara individu dan kelompok.		
		12.30 – 13.30	Ekskul Pramuka	Mendampingi siswa melaksanakan kegiatan pramuka	-	-
		13.30 – 14.30	Membantu administrasi sekolah (mendata KMS, C1, Akta siswa)	Melanjutkan mendata KMS, C1, dan Akta setiap siswa berdasarkan kelas.	-	-
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa		-	-
		07.00 – 12.00	Mengajar di kelas IV B	Melanjutkan materi sebelumnya , membahas soal-soal latihan yang ada pada buku siswa.	-	-
		12.00 – 15.00	Menyusun RPP untuk mengajar mandiri 1B	Membuat RPP untuk mengajar mandiri di 1B tema 1 subtema 2 pembelajaran 6.	-	-
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-

		08.20 – 09.20	Pendampingan mengajar kelas V A	Membantu teman mengajar pelajaran Bahasa Indonesia, materi yang disampaikan yaitu tentang membuat laporan wawancara. Siswa ditugaskan membuat teks wawancara dengan narasumber yang memiliki pekerjaan tertentu secara individu.	masih ada beberapa siswa yang terpaku pada contoh teks wawancara yang diberikan guru, mereka membuat isi laporan wawancara (daftar pertanyaan yang dilakukan) sama seperti contoh.	Lembar contoh laporan wawancara segera dikumpulkan sebelum siswa membuat tugas laporan baru agar mereka tidak terpaku pada contoh.
		09.30 – 13.30	Membantu administrasi Perpustakaan (inventaris buku)	Memberikan cap pada buku, penomoran buku dan menuliskan data buku.	-	-
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		07.30 – 11.30	Membantu administrasi perpustakaan	Membantu menuliskan data buku dan memberikan cap pada buku K-13 untuk kelas 1 dan 4	-	-
		12.00 – 15.00	Menyusun RPP untuk mengajar terbimbing 2	Melanjutkan RPP untuk mengajar terbimbing 2 (menyusun kegiatan yang akan dilakukan).	-	-
5.	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan	-	-	-

			siswa			
		07.00 – 07.15	Senam	Senam rutin setiap jum'at pagi diikuti oleh seluruh siswa termasuk beberapa guru dan mahasiswa PPL selama 15 menit.	-	-
		07.30 – 08.45	Pendampingan mengajar di kelas 1B	-	-	-
		09.00 – 13.30	Menyusun RPP dan membuat media untuk mengajara mandiri di kelas 1B	Membuat kegiatan pembelajaran dan mencari bahan media.	-	-

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 07.30	Upacara bendera sekaligus pengenalan pengajar/ guru baru	-	-	-
		07.30 – 09.20	Mengajar mandiri di kelas 1B	Mengajar tema 1 subtema 2 pembelajaran 6. Isi materi yaitu menghitung dan menuliskan jumlah bagian-bagian anggota	Masih cukup banyak siswa yang belum bisa ataupun kesulitan membaca	Pendampingan secara individu untuk membantu dan membimbing

				tubuh seperti jumlah jari, mata, tangan, hidung, dll.	dan menulis yang menjadi hambatan siswa dalam mengerjakan tugas.	siswa yang belum bisa.
		09.35 – 13.00	Piket menjaga perpustakaan	-	-	-
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	13.30 – 14.00	Melihat ekstrakurikuler pramuka	Siswa menghafalkan Dasa Dharma Pramuka.	-	-
		06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 08.10	Pendampingan mengajar di kelas 1B	Mempelajari tema 1 subtema 3 pembelajaran 1. Isi materi yaitu tentang menjaga kebersihan tangan. Siswa melakukan kegiatan menggambar telapak tangan dan mengulas sedikit tentang cara mencuci tangan yang baik.	-	-
		08.30 – 12.00	Menyiapkan media untuk mengajar terbimbing 2	Membuat media berupa gambar-gambar makanan tradisional. Menyiapkan contoh menulis pengalaman memakan makanan tradisional.	-	-

3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Merancang RPP kelas IV tema 1 subtema 3 pembelajaran 3 (terbimbing 2)	Menambahkan kegiatan pembelajaran.	-	-
		08.00 – 09.30	Pendampingan mengajar di kelas 1B	Siswa melakukan kegiatan mewarnai berbagai macam gambar hewan seperti bebek, kambing, dll. Membacakan cerita yang berisi pesan moral pada siswa yang sudah selesai mewarnai.	Ada beberapa siswa yang tidak membawa pensil warna/ crayon sehingga harus bergantian dengan temannya dan memakan waktu yang cukup lama.	Mengingatkan siswa untuk membawa pensil warna pada hari sebelumnya.
		09.45 – 10.15	Menimbang dan mengukur BB dan TB kelas 1A	Membantu guru olahraga menimbang dan mengukur BB dan BT kelas 1A	-	-
		12.00 – 12.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong untuk persiapan mengajar terbimbing.	Mendapatkan masukan dari guru pamong untuk menuliskan tujuan pembelajaran, pengayaan, dan remedial pada RPP.	-	-
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan		-	-

			siswa			
		07.00 – 07.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan media, dan perangkat mengajar	-	-
		08.30 – 09.30	Pendampingan mengajar di kelas 1B	Materi yang dipelajari yaitu tentang membandingkan (lebih banyak/ lebih sedikit/ sama dengan).	Masih banyak siswa yang kurang paham dengan petunjuk pengerjaannya dan kesulitan membaca. Masih ada yang belum bisa membedakan antara lebih banyak/ lebih sedikit/ sama dengan.	Menjelaskan lebih detail dan menggunakan media untuk memperjelas cara pengerjaannya.
		09.35 – 12.00	Mengajar Terbimbing 2	Mengajar tema 1 subtema 3 pembelajaran 3. Materi yang disampaikan yaitu tentang macam-macam makanan tradisional dan materi penaksiran. siswa menceritakan pengalaman memakan makanan tradisional dan menaksir harga makanan tradisional.	Masih banyak siswa yang kurang paham dengan materi penaksiran	-

		12. 30 – 14.00	Mengevaluasi hasil mengajar terbimbing 2	Memeriksa hasil pekerjaan siswa (LKS yang sudah dikerjakan siswa).	-	
5.	Jum'at, 12 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa		-	-
		07.00 – 07.15	Senam	Senam rutin setiap jum'at pagi diikuti oleh seluruh siswa termasuk beberapa guru.	-	-
		08.00 – 09.45	Pendampingan mengajar di kelas VA	Materi yang dipelajari yaitu tentang kerajaan bercorak budha yang ada di Indonesia (IPS). Siswa melakukan kegiatan membuat laporan dan peta konsep dari bacaan yang telah diberikan oleh guru.		

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-

		07.00 – 07.30	Upacara bendera	Upacara berjalan seperti biasanya, ada beberapa siswa yang sakit dan keluar dari barisan untuk dibawa ke UKS.	-	-
		08.00 – 09.30	Piket menjaga perpustakaan	Membereskan buku	-	-
		09.35 – 12.00	Melaksanakan kerja bakti	Membersihkan pot dan mengecat ulang pot yang ada di sekitar kantin dan posko PPL dengan menggunakan peralatan yang disediakan dari pihak sekolah.	-	-
		12.00 – 13.00	Diskusi persiapan lomba 17-an	Pembagian tugas menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17-an.	-	-
		13.15 – 13.45	Piket menjaga perpustakaan	-	-	-
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		09.00 – 10.00	Diskusi lomba 17-an	Pembagian tugas penanggungjawab (mempersiapkan teknis lomba, dan peralatan yang dibutuhkan) untuk setiap lomba.	-	-

		10.00 – 11.00	Pendampingan lomba	Pelaksanaan lomba senam yang diikuti oleh beberapa siswa dari kelas IV, V, VI yang bertempat di lapangan upacara. Penjurian senam dilakukan oleh guru olahraga (Bu Umi dan Pak Edi)	-	-
		11.30 – 15.00	Menyusun RPP untuk mengajar terbimbing 3 di kelas IV B		-	-
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Upacara bendera 17 Agustus	Upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI yang dilaksanakan di lapangan minggiran (se-Kecamatan Mantrijeron).	-	-
		12.00 – 14.00	Menyusun RPP untuk mengajar terbimbing 3	-	-	-
		16.30 – 17.00	Upacara penurunan bendera	Upacara penurunan bendera yang bertempat di lapangan minggiran.	-	-
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		09.00 – 12.00	Mencari materi untuk	Kartu gambar yang akan	-	-

5.	Jum'at, 19 Agustus 2016		lomba memilah sampah.	digunakan untuk perlombaan memilah sampah pada hari jum'at.		
		12.30 – 15.00	Menyusun RPP terbimbing 3	Menambhakan ringkasan materi	-	-
		06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		07.00 – 07.15	Senam	Senam rutin setiap jum'at pagi diikuti oleh seluruh siswa termasuk beberapa guru.	-	-
		07.15 – 07.40	Persiapan lomba peringatan HUT RI	Menyiapkan peralatan untuk lomba		
		08.00 – 11.30	Pelaksanaan lomba peringatan HUT RI.	Siswa kelas 1-6 mengikuti lomba yang sudah ditentukan sebelumnya. Rinciannya yaitu : lomba mewarnai (kelas 1), lomba memasukkan paku ke dalam botol (kelas 2), lomba memilah sampah (kelas 3), lomba memindahkan air (kelas 4),	Masih ada beberapa siswa yang sulit untuk dikondisikan pada saat mengikuti perlombaan	Guru harus lebih tegas

				lomba membawa balon berpasangan (kelas 5), lomba estafet bola (kelas 6).		
		11.30 – 14.30	Membuat media untuk mengajar terbimbing 3	Mencari gambar untuk bahan media	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		07.00 – 10.30	Lomba mural	Lomba melukis pada pot yang berada di sekitar kantin dan posko yang diikuti oleh siswa kelas 5 dan 6 secara berkelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 pot sebagai media untuk dilukis.	Lomba berjalan dengan cukup tertib dan baik meskipun di awal sempat kesulitan mengatur siswa.	-

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	Setiap siswa bersalaman kepada guru dan mahasiswa PPL yang	-	-

				menyambut mereka di dekat pintu gerbang masuk sekolah.		
		07.00 – 07.30	Persiapan mengajar di kelas IVB	Menyiapkan materi dan memperbanyak soal LKS	-	-
		07.30 – 10.00	Piket menjaga perpustakaan	Berjaga dan membereskan buku-buku	-	-
		10.00 – 12.00	Mengajar di kelas IV B	Mengajar tema 2 subtema 1 pembelajaran 2. Materi mengenai SDA, siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa dan dibahas bersama-sama.	-	-
		12.00 – 14.00	Menyusun RPP mengajar mandiri di kelas III A	Mencari bahan materi, SK dan KD	-	-
		14.00 – 15.30	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Menilai pekerjaan siswa (soal latihan)	-	-
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		08.00 – 12.00	Mengajar terbimbing 3 di kelas IV B	Mengajar tema 2 subtema 1 pembelajaran 2 tentang energi air.	Siswa belum mengetahui tentang	Membahas sekilas tentang hak dan

				Siswa mengerjakan soal yang ada di buku siswa tentang air bersih.	pengertian hak dan kewajiban.	kewajiban
		12.30 – 14.00	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Menilai pekerjaan siswa (soal latihan)	-	-
		14.00 – 16.00	Menyusun RPP untuk mengajar mandiri di kelas III A	Menambahkan tujuan pembelajaran	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Membereskan posko		-	-
		07.00 – 08.10	Membuat media untuk mengajar mandiri di kelas III A	Mencari gambar-gambar sebagai bahan media.		
		09.35 – 12.00	Mengajar di kelas IV B	Menjelaskan kembali konsep pembulatan	Hanya beberapa siswa yang memperhatikan saat menerangkan materi, karena keadaan kelas yang kurang kondusif.	Perlu bimbingan lebih lanjut dan memanfaatkan tutor sebaya.
		12.00 – 14.00	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Menilai pekerjaan siswa (soal latihan)	-	-

		14.00 – 16.00	Menyusun RPP untuk mengajar terbimbing 4 di kelas IV B	Menyusun kegiatan pembelajaran	-	-
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa			
		07.00 – 11.30	Mengajar mandiri di kelas III A	Mengajar mata pelajaran PKn tentang materi Menghargai Perbedaan	Beberapa siswa masih malas membaca teks yang terlalu panjang	Membaca secara bergantian/ guru membacakan dan siswa mendengarkan.
		12.00 – 13.00	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Menilai pekerjaan siswa (soal latihan)	-	-
		13.00 – 15.00	Mengerjakan RPP untuk mengajar terbimbing 4	Menyusun kegiatan pembelajaran	-	-
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 07.15	Senam	Senam rutin setiap jum'at pagi diikuti oleh seluruh siswa termasuk beberapa guru.	-	-

		07.15 – 09.30	Mengerjakan RPP untuk mengajar terbimbing 4	Menyusun ringkasan materi dan lembar penilaian.	-	-
		09.45 – 11.30	Membantu administrasi lomba 17-an	Membungkus hadiah untuk juara lomba-lomba yang telah dilaksanakan.	-	-
		11.30 – 13.30	Membuat media untuk mengajar terbimbing 4	Mencari gambar-gambar	-	-
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	07.00 – 09.30	Mengajar di kelas IV B	Pembelajaran yang dilaksanakan yaitu membatik, siswa membuat pola batik bebas pada buku tulis. Dilanjutkan dengan latihan soal matematika tentang memasang kalimat matematika dengan jawaban yang sudah tersedia.	-	-
		10.00 – 12.00	Mengevaluasi hasil pekerjaan siswa	Menilai pekerjaan siswa (soal latihan)	-	-

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-

		07.00 – 08.00	Upacara Bendera dan pembagian hadiah lomba 17 an	Pembagian hadiah kepada para pemenang perlombaan 17 an oleh guru-guru.	-	-
		09.30 – 12.00	Mengajar terbimbing 4	Mengajar terbimbing 4 di kelas IV B tema 2 subtema 1 pembelajaran 4 tentang hak dan kewajiban	Beberapa siswa masih terlihat kurang paham dengan materi hak dan kewajiban	Memberikan contoh nyata di sekitar siswa
		12.30 – 14.00	Evaluasi LKS siswa	Nilai sebagian besar siswa sudah tergolong baik	-	-
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 11.30	Mengajar di kelas III A	Mengajar matematika (selisih bilangan), IPS, dan SBK	Masih banyak siswa yang kurang teliti saat mengerjakan soal latihan menghitung selisih bilangan, dan lebih tertarik saat pelajaran SBK.	Melakukan tutor sebaya
		12.00 – 14.30	Mengoreksi LKS	Mengoreksi jawaban LKS	Masih ada siswa	Guru harus lebih

				matematika dan IPS	yang mengerjakan LKS kurang teliti dan sembarangan mengisi.	mengawasi saat siswa mengerjakan LKS
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 09.30	Pendampingan teman mengajar di kelas III B	Mengajar mata pelajaran matematika tentang materi menghitung selisih bilangan	Beberapa siswa kurang memahami cara mengurutkan bilangan ratusan	Pendampingan guru dan tutor sebaya.
		09.00 – 11.00	Membantu administrasi sekolah	Mengisikan identitas siswa kelas 1A (nama, TTL, nama wali murid, BB, TB)	Masih ada beberapa data siswa yang kurang pada data nama wali murid	Pendataan ulang bagi data siswa yang belum lengkap
5.	Kamis, 01 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		07.30 – 12.00	Mengoreksi LKS pada saat mengajar terbimbing 4	Hasil sudah cukup baik, banyak siswa yang memahami materi yang disampaikan.		
		12.00 – 14.00	Pendampingan membaca	Mengajari membaca 2 siswa kelas 1A	Belum bisa fokus membaca, kesulitan membaca	Berlatih mengeja

					menghubungkan kata	
6.	Jum'at, 02 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 -08.00	Konsultasi kepada GPL	Meminta materi untuk ujian PPL	-	-
		08.00 – 14.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk ujian PPL di kelas 1B yaitu tema 2 subtema 1 pembelajaran 6	Terlalu banyak kegiatan terutama pada LKS	Memilih beberapa LKS yang mudah dipahami oleh siswa dan dikerjakan cepat oleh siswa

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 05 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		08.30 – 09.30	Piket menjaga perpustakaan	-	-	-
		09.30 – 12.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk ujian PPL	Terlalu banyak LKS	Memilih beberapa

				di kelas 1B tema 2 subtema 1 pembelajaran 6	di buku siswa yang harus dikerjakan	bahan LKS
		12.30 – 16.30	Membuat media	Membuat media untuk ujian PPL (mencari gambar-gambar dan video)	-	-
2.	Selasa, 06 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.30 – 12.00	Menyusun RPP untuk ujian PPL di kelas IV B	Menyusun RPP untuk ujian PPL di kelas IV B tema 2 subtema 3 pembelajaran 2	-	-
		12.30 – 15.30	Membuat media	Membuat media (menyiapkan <i>puzzle</i> untuk disusun oleh siswa)	-	-
3.	Rabu, 07 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 08.00	Persiapan ujian PPL di kelas 1B	Menyiapkan layar dan <i>LCD</i>	Layar terlalu kecil karena ada bagian yang tidak bisa berfungsi	Mengganti dengan papan tulis
		08.00 – 09.30	Ujian PPL mengajar di	Mengajar di kelas 1B tema 2	Masih ada beberapa	Mendampingi

			1B	subtema 1 pembelajaran 6	data siswa yang sulit dikondisikan dan kurang memperhatikan saat guru menjelaskan, mati listrik yang menyebabkan terganggunya pembelajaran pada saat menampilkan video	siswa yang kurang konsentrasi pada saat pembelajaran berlangsung
		09.30 – 12.00	Evaluasi LKS ujian PPL	Mengkoreksi LKS tentang menjodohkan nama dan gambar tentang olahraga	Ada 2 kelompok yang belum bisa menjawab dengan tepat	-
5.	Kamis, 08 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut kedatangan siswa	-	-	-
		07.00 – 08.00	Konnsultasi bersama DPL	Membahas kegiatan selama PPL	-	-
		09.30 – 12.00	Ujian PPL di kelas IV B	Menyampaikan materi tema 2 subtema 3 pembelajaran 2	Beberapa siswa kesulitan dalam	Meminta siswa maju ke depan

					materi mengubah bentuk pecahan campuran ke dalam pecahan biasa	untuk berlatih dan mengerjakan soal secara bergantian
		12.00 – 14.00	Evaluasi LKS ujian PPL	Semua siswa sudah mampu memahami dan mengerjakan LKS dengan baik	-	-
6.	Jum'at, 09 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa		-	-
		08.00 – 09.30	Pendampingan mengajar di kelas III B	Mengajar mata pelajaran IPS	-	-
		10.00 – 14.00	Menyusun laporan PPL	Menyusun catatan harian dan matriks	-	-

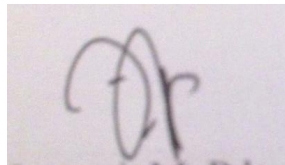
No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	07.00 – 11.00	Acara penyembelihan hewan qurban	Para guru, mahasiswa PPL dan siswa ikut berpartisipasi hadir ke sekolah untuk membantu memotong daging qurban dan	-	-

				membagikannya pada setiap kelas		
		12.00 – 16.00	Menyusun laporan PPL	Merekap catatan harian dan matriks	-	-
2.	Rabu, 14 September 2016	06.30 – 07.00	Bersalaman dan menyambut siswa	-	-	-
		07.00 – 14.00	Menyusun laporan PPL	Memasukkan nilai hasil mengajar selama PPL	-	-

Yogyakarta, 14 September 2016

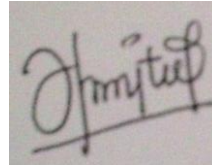
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



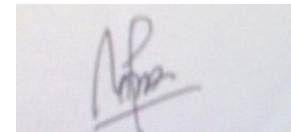
Haryani, M.Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Koordinator PPL



Mujiyanti, S.Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

Mahasiswa



Irma Meilina N.
NIM. 13108241045

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

